

附件：

高等职业教育“创新强校工程” (2019-2021 年) 建设规划

学校名称：广东工程职业技术学院（盖章）

联系部门：教务处、创强办

联系人：陈淳慧

联系电话：020-37375533

编制日期：2019 年 12 月

广东省教育厅制

目 录

引 言.....	- 1 -
1 学校现状.....	- 2 -
1.1 学校基本情况.....	- 2 -
1.2 体制机制改革与协同创新基本情况.....	- 3 -
1.2.1 主要成效.....	- 4 -
1.2.1.1 校院二级管理体制改革的试点落地.....	- 4 -
1.2.1.2 人事制度改革进一步深化.....	- 4 -
1.2.1.3 院属研究所完成改制.....	- 4 -
1.2.1.4 以职业教育集团为平台的合作办学机制良性运转.....	- 4 -
1.2.2 存在的问题与不足.....	- 5 -
1.3 专业课程建设与教育教学改革基本情况.....	- 5 -
1.3.1 主要成效.....	- 5 -
1.3.1.1 专业建设取得新突破.....	- 5 -
1.3.1.2 协同育人形成新局面.....	- 5 -
1.3.1.3 教学改革取得新成效.....	- 6 -
1.3.1.4 人才培养质量续提高.....	- 6 -
1.3.1.5 内部质量保证体系诊断与改进全面启动.....	- 7 -
1.3.2 存在问题和不足.....	- 7 -
1.4 社会服务能力基本情况.....	- 7 -
1.4.1 主要成效.....	- 7 -
1.4.2 存在问题和不足.....	- 8 -
1.5 师资队伍基本情况.....	- 8 -
1.5.1 主要成效.....	- 8 -
1.5.2 存在问题和不足.....	- 9 -
1.6 教育信息化基本情况.....	- 9 -
1.6.1 主要成效.....	- 9 -
1.6.2 存在问题和不足.....	- 10 -
1.7 对外交流与合作基本情况.....	- 11 -
1.7.1 主要成效.....	- 11 -
1.7.1.1 进一步完善了对外交流工作机制.....	- 11 -
1.7.1.2 进一步拓展交流与合作平台.....	- 11 -
1.7.1.3 进一步优化合作办学.....	- 11 -
1.7.2 存在的问题与不足.....	- 12 -
1.8 治理水平提升基本情况.....	- 12 -
1.8.1 主要成效.....	- 12 -
1.8.1.1 深入贯彻落实十九大精神，全面加强党对学校的领导.....	- 12 -
1.8.1.2 着力推进重点领域改革，逐步激发学校办学活力.....	- 13 -
1.8.1.3 全面建设实施内控体系，切实提升管理服务效能.....	- 13 -
1.8.2 存在的问题与不足.....	- 14 -
2 指导思想.....	- 15 -

2.1	建设方针.....	- 15 -
2.2	战略思想.....	- 15 -
2.3	总体思路.....	- 16 -
2.4	必要性和可行性分析.....	- 16 -
2.4.1	必要性分析.....	- 16 -
2.4.1.1	职业教育进入新时代.....	- 16 -
2.4.1.2	学校改革发展面临新机遇.....	- 17 -
2.4.2	可行性分析.....	- 17 -
2.4.2.1	优异的外部环境.....	- 17 -
2.4.2.2	良好的内部基础.....	- 18 -
3	总体目标.....	- 19 -
4	主要建设内容.....	- 20 -
4.1	体制机制改革与协同创新.....	- 20 -
4.1.1	建设目标.....	- 20 -
4.1.1.1	顶层规划与决策机制建设.....	- 20 -
4.1.1.2	深化教师人事管理体制机制改革.....	- 20 -
4.1.1.3	校院二级管理体制机制改革.....	- 20 -
4.1.1.4	优化校企合作办学协同机制.....	- 20 -
4.1.1.5	试行学分制改革.....	- 21 -
4.1.1.6	专业结构调整优化机制建设.....	- 21 -
4.1.2	必要性分析.....	- 21 -
4.1.2.1	基于广东省高职教育发展新形势的需要.....	- 21 -
4.1.2.2	基于学校打造工科类高职教育品牌的需要.....	- 22 -
4.1.3	建设任务.....	- 22 -
4.1.3.1	顶层规划与决策机制建设.....	- 22 -
4.1.3.2	深化人事制度改革.....	- 23 -
4.1.3.3	校院二级管理体制机制改革.....	- 23 -
4.1.3.4	校企合作机制改革.....	- 24 -
4.1.3.5	试行学分制改革.....	- 24 -
4.1.3.6	专业结构调整优化机制建设.....	- 25 -
4.1.4	建设计划、实施周期与步骤.....	- 25 -
4.1.5	学校政策措施.....	- 29 -
4.1.6	资金预算及筹措计划.....	- 29 -
4.2	专业课程建设与教育教学改革.....	- 31 -
4.2.1	建设目标.....	- 31 -
4.2.1.1	高水平专业与专业群建设计划目标.....	- 31 -
4.2.1.2	中高职与本科职业教育协同育人计划目标.....	- 31 -
4.2.1.3	卓越技术技能人才培养计划目标.....	- 31 -
4.2.1.4	内部质量保证体系诊断与改进项目建设目标.....	- 32 -
4.2.2	必要性分析.....	- 32 -
4.2.3	建设任务与计划.....	- 33 -
4.2.3.1	高水平专业与专业群建设计划.....	- 33 -
4.2.3.2	中高职和本科职业教育协同育人计划.....	- 34 -

4.2.3.3	卓越技术技能人才培养计划.....	- 36 -
4.2.3.4	全面启动内部质量保证体系诊断与改进省级试点工作.....	- 40 -
4.2.4	建设计划、实施周期与步骤.....	- 41 -
4.2.5	政策措施.....	- 54 -
4.2.6	建设资金测算及相应的筹措计划.....	- 55 -
4.3	社会服务能力建设.....	- 57 -
4.3.1	建设目标.....	- 57 -
4.3.2	必要性分析.....	- 57 -
4.3.3	建设任务.....	- 58 -
4.3.3.1	完善制度激活力，深化改革强内涵.....	- 58 -
4.3.3.2	项目支持提能力，科学管理促科研.....	- 59 -
4.3.3.3	以点带面立标杆，点面结合托平台.....	- 59 -
4.3.3.4	服务乡村振兴，建设新型乡村.....	- 59 -
4.3.3.5	产教融合显特色，示范职教集团兴.....	- 60 -
4.3.3.6	大力开展社会培训.....	- 60 -
4.3.4	建设周期、计划与步骤.....	- 60 -
4.3.5	学校政策措施.....	- 64 -
4.3.6	资金预算及筹措计划.....	- 64 -
4.4	师资队伍建设.....	- 67 -
4.4.1	建设目标.....	- 67 -
4.4.2	必要性分析.....	- 68 -
4.4.3	建设任务.....	- 68 -
4.4.3.1	大力打造教师发展中心.....	- 68 -
4.4.3.2	师资队伍素质提升.....	- 69 -
4.4.3.3	多层次多渠道人才引进.....	- 71 -
4.4.4	建设周期、步骤及计划.....	- 71 -
4.4.5	学校政策措施.....	- 76 -
4.4.6	资金预算.....	- 77 -
4.5	教育信息化建设.....	- 80 -
4.5.1	建设目标.....	- 80 -
4.5.2	必要性分析.....	- 80 -
4.5.3	建设任务.....	- 81 -
4.5.3.1	加强智慧课室建设，推进信息化教学改革.....	- 81 -
4.5.3.2	完善信息化设备建设，助力信息化标准与资源开发.....	- 81 -
4.5.3.2	加强大数据分析建设 提升智慧化校园水平.....	- 83 -
4.5.4	建设周期、步骤和计划.....	- 83 -
4.5.5	学校政策措施.....	- 88 -
4.5.6	资金预算及筹措计划.....	- 88 -
4.6	对外交流与合作.....	- 91 -
4.6.1	建设目标.....	- 91 -
4.6.2	必要性分析.....	- 91 -
4.6.3	建设任务.....	- 92 -
4.6.3.1	强化主体，完善对外交流与合作的体制机制.....	- 92 -

4.6.3.2	推动建设，建立与国际接轨的师资管理运行机制.....	- 92 -
4.6.3.3	深化合作，拓宽人才培养国际化渠道与层次.....	- 92 -
4.6.3.4	搭建平台，推动学术科研国际化合作.....	- 93 -
4.6.3.5	创新机制，拓展留学生教育试点工作.....	- 93 -
4.6.5	建设周期、步骤和计划.....	- 93 -
4.6.6	学校政策措施.....	- 96 -
4.6.7	资金预算及筹措计划.....	- 96 -
4.7	治理水平提升.....	- 98 -
4.7.1	建设目标.....	- 98 -
4.7.2	必要性分析.....	- 98 -
4.7.3	建设任务.....	- 99 -
4.7.3.1	完善制度体系建设，深入推进依法治校.....	- 99 -
4.7.3.2	加强校园文化规划建设，提升学校办学软实力.....	- 99 -
4.7.3.3	优化综合办公环境，提升办公管理和服务效率.....	- 100 -
4.7.3.4	管理队伍能力建设.....	- 100 -
4.7.4	建设计划、实施周期与步骤.....	- 102 -
4.7.5	政策措施.....	- 104 -
4.7.6	资金测算及筹措计划.....	- 104 -
4.8	智慧图书馆建设（自选项目）.....	- 106 -
4.8.1	建设目标.....	- 106 -
4.8.1.1	智能书房改造.....	- 106 -
4.8.1.2	AR 互动展示空间建设.....	- 106 -
4.8.1.3	移动图书馆体验区建设.....	- 106 -
4.8.1.4	创意空间建设.....	- 107 -
4.8.1.5	智能机器人馆员.....	- 107 -
4.8.2	必要性分析.....	- 107 -
4.8.2.1	传统管理模式的现状及存在的问题.....	- 107 -
4.8.2.2	智慧图书馆建设是时代发展的必然趋势.....	- 107 -
4.8.2.3	图书馆智慧化是读者所追求和向往的梦想.....	- 108 -
4.8.3	建设任务.....	- 108 -
4.8.3.1	智能书房改造.....	- 108 -
4.8.3.2	AR 互动展示空间建设.....	- 109 -
4.8.3.3	移动图书馆体验区建设.....	- 110 -
4.8.3.4	创意空间建设.....	- 111 -
4.8.3.5	智能机器人馆员.....	- 112 -
4.8.4	建设计划、实施周期与步骤.....	- 113 -
4.8.5	学校政策措施.....	- 117 -
4.8.6	资金预算与筹措计划.....	- 117 -
5	建设项目实施组织及进度安排.....	- 119 -
5.1	制定《实施方案》，明确责任.....	- 119 -
5.2	全面动员，分项实施.....	- 119 -
5.3	落实考核，加强管理.....	- 119 -
6	保障措施.....	- 120 -

6.1 加强领导，落实责任.....	- 120 -
6.2 凝聚共识，协力推进.....	- 120 -
6.3 广泛聚集，多元投入.....	- 120 -
7. 预期效益分析.....	- 121 -
7.1 深化体制机制改革，办学活力不断增强.....	- 121 -
7.2 加强学校内涵建设，全面提升培养质量.....	- 122 -
7.3 提升社会服务能力，科技研发成果丰硕.....	- 123 -
7.4 优化师资队伍结构，满足学校发展需要.....	- 123 -
7.5 实现资源共建共享，加快智慧校园建设.....	- 125 -
7.5.1 加强智慧课室建设，推进信息化教学改革.....	- 125 -
7.5.2 完善信息化设备建设，助力信息化标准与资源开发.....	- 125 -
7.6 服务国家战略需求，不断拓展国际交流.....	- 128 -
7.7 治理水平显著提升，教学管理更加规范.....	- 128 -
7.8 建设智慧图书馆，打造书香校园.....	- 129 -
8 附表.....	- 129 -

引 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号），根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）精神，结合我校发展目标及建设需求，制定本规划。

本规划基于五个基本办学条件指标均合格，且近三年新生报到率和初次就业率均高过全省平均水平的高职院校，依据粤教职函〔2019〕134号文件精神，我校按照A类规划要求编制，通过三年建设期建设，学校将深化办学体制机制改革，形成较为完善的协同创新机制；落实好办学自主权，充分激发学校办学活力；创新人才培养模式，人才培养的数量、质量和结构更加适应粤港澳大湾区经济社会发展的需要；教师队伍建设规模、质量、结构协调发展，整体素质、能力和水平全面提高；打造技术技能创新服务平台，大力开展社会服务，拓展社区教育和终身学习服务，实现学校更高水平的可持续发展。

本规划包括学校现状、指导思想、总体目标、主要建设内容、建设项目实施组织及进度安排、保障措施、附表等七个部分。建设内容主要包括体制机制改革与协同创新、专业课程建设与教育教学改革、社会服务能力建设、师资队伍建设、教育信息化建设、对外交流与合作、治理水平提升、自选项目智慧图书馆建设八大类，具体共包括57个具体项目（任务）。本规划项目总预算9480万元，争取省财政专项资金投入8566万元，行业企业投入525万元，学校自筹389万元。

1 学校现状

1.1 学校基本情况

广东工程职业技术学院是广东省教育厅直属的一所以工科专业为主，文、经、管、艺术专业协调发展的高职院校。学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，取得显著的成绩。

学校现占地 973 亩（广州、清远两校区），全日制在校生 14200 人，实践场所 10.24 万平方米，校内外实践基地 228 个（中央财政支持实训基地 3 个，省财政支持实训基地 11 个），纸质图书 85.85 万册。现有教职工 616 人，学校现有专任教师 516 人，其中具有高级职称教师 159 人。设有机电工程学院、建筑工程学院、信息工程学院、管理工程学院、财经学院、人文艺术学院、人工智能学院、公共服务学院、马克思主义学院、继续教育学院、创业学院 11 个教学单位，开设 46 个专业。目前学校软件技术专业为国家骨干专业，重点建设并形成了电梯工程技术、建筑工程技术等省级示范建设专业和软件技术、计算机网络技术省品牌专业、建筑设计省重点专业等，会计、电子信息工程技术、电气自动化技术被教育厅批准为高职本科协同育人应用型本科人才培养专业。学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，近五年来毕业生总体就业率保持在 99% 以上。

学校是省示范性建设高职院校、教育部现代学徒制试点高校、专本对接应用型人才培养试点高职院校、全国大学生创业示范基地建设单位、省大学生创新创业教育示范学校、省高校思想政治理论课示范建设单位、

省培育和践行社会主义核心价值观示范点。学校全面加强党的建设和思想政治教育工作，建立全省高职院校首家马克思主义学院。

学校大力推动政校行企协同创新，与迅达（中国）电梯有限公司、广东海外建设集团公司等国内外知名企业建立深度合作关系，形成“校企双主体、工学六合一”，“8双4一”现代学徒制等特色鲜明的人才培养模式，努力构建高水平人才培养体系。与迅达（中国）电梯公司合作，在全国率先校企共建电梯技术专业；与广州建筑集团等合作，在校内共建广东工程建筑信息模型应用技术与开发（BIM）中心，走在全国前列；与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司深度合作，创立“万讯创新创业研究中心”、“万讯商学院”，共建“广东工程·万讯创新创业学院”，致力于培养企业合伙人；学校紧密与华为技术有限公司华为信息与网络技术学院（简称华为 ICT 学院）建设产教融合、校企合作的产业学院，创新人才培养模式，共同培养更多高素质技术技能人才。经省教育厅批复，我校在湛江财贸中等专业学校、湛江机电学校设置高职专业学院，为中职毕业生提供升学渠道。

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持内涵式、精品化、特色化、高端化、国际化的发展策略，以机制创新为引领，以省示范性高职院校建设为抓手，大力实施“专业、课程、队伍、平台”质量工程，加快推进清远校区建设，为广东实现习近平总书记提出的“四个走在全国前列”的目标培养更多的高素质技术技能人才，努力办成人民满意、工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校。

1.2 体制机制改革与协同创新基本情况

十三五期间，学校深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，以习近

平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕广东省高职院校“扩容、提质、强服务”的工作要求，以修订学校章程为抓手，着力推进学校人事分配、教学、科研等重点领域体制机制改革；以协同创新为引领，持续推动内涵建设，全面服务经济社会发展，为区域经济社会转型升级发展和企业技术创新输送了大批高技术技能人才。

1.2.1 主要成效

1.2.1.1 校院二级管理体制改革试点落地

学校出台《校院两级管理改革试点实施方案》，在建筑工程学院开展试点工作，构建学校统一领导、宏观决策，部门协调指导、监督考核，学院实体运行、自主办学的管理模式。

1.2.1.2 人事制度改革进一步深化

完成定编定岗定责工作，梳理并明确了内设机构和各类各级岗位职责，进一步权责清晰，提升运转水平；完成首次全员分级分类聘任工作，稳步推进人事聘任改革，建立健全人事调配和进修管理制度，促进人力资源合理配置；开展人事分配制度改革，将固定的岗位津贴调整为以工作量核算为主，实行“多劳多得、优劳优得”的分配制度。

1.2.1.3 院属研究所完成改制

根据省编办要求进行三个法人研究所的改制，出台院属研究所改革实施方案，调整三个研究所为登记设立事业单位；制定研究所管理配套制度，为学校科技创新和专业发展建立新科教平台。

1.2.1.4 以职业教育集团为平台的合作办学机制良性运转

以学校为牵头单位，联合 71 家与产业对接、与专业对口的行业企业，成立广东工程职教集团。职教集团已成为学校与企业合作办学、合作育人、

合作就业、合作发展的平台，初步形成政府、行业、企业和学校多层次、立体化办学体系。

1.2.2 存在的问题与不足

校院两级管理未全面实施、学分制改革未启动、人事管理改革还有待进一步深入推进、校企合作办学成果不显著、内部控制体系尚未全面建成等实际问题，制约了我校办学水平提升和人才培养质量提高，迫切需要深化这些关键环节的改革，探索有利于学校科学发展的体制机制。

1.3 专业课程建设与教育教学改革基本情况

学校现有全日制在校生人数 14200 人，设置了能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、教育与体育大类共 8 个大类 46 个专业，开设各类课程 1014 门，建立了建筑工程技术专业等校内实训基地 25 个，其中国家级 3 个、省级 8 个。

1.3.1 主要成效

1.3.1.1 专业建设取得新突破

建成中央财政支持专业 2 个（电梯工程技术、建筑工程技术），国家骨干专业 1 个（软件技术），省级重点专业 3 个（电梯工程技术、建筑工程技术、建筑设计），省级品牌专业 2 个（软件技术、计算机网络技术）。立项建设校级专业群 6 个。

1.3.1.2 协同育人形成新局面

与瑞士迅达电梯（中国）公司合作，形成电梯工程专业“校企双主体、工学六合一”人才培养模式。与广州建筑集团协同育人，形成建筑工程技术专业现代学徒制“八双四一”创新人才培养模式。与茂名商会、

万讯农业股份有限公司共同组建“政校行企 万讯创新创业学院”，与企业开展全方位合作。2019年申报电梯工程技术等15个专业与广州市轻工职业学校等9间学校开展中高职贯通培养改革试点。2019年，湛江专业学院高职专业学院计划460人。学校与广东技术师范大学联合开展了三二分段专升本应用型人才培养和四年制应用型人才培养试点项目，三二分段专升本试点专业为电子信息工程技术和电气自动化技术专业，四年制应用型人才培养试点专业为电气工程及其自动化和会计学专业。2014年至2019年，三二分段专升本应用型人才培养项目已培养学生超过800人，四年制应用型人才培养试点项目学生人数近250人。

1.3.1.3 教学改革取得新成效

2017-2019年获省级教学成果二等奖3个、参与一等奖1个，校级教学成果奖20个。2019年获省级教改项目立项1个，校级立项30个，校级结题26个。截止目前，学校有网络合格课程43门、精品资源共享课56门、省级精品资源共享课程9门，开设网络选修课程34门，理实一体化课程实践课程合计占总学时的81.99%。课堂教学满意度持续提高，根据信索教育调查数据显示，本校2019届毕业生对本校的教学满意度为85%，比本校上届（82%）高出3个百分点，整体呈连年上升趋势。2015年学校申报为教育部首批教育部现代学徒制试点院校，成为广东省申报成功的七所高职院校之一，试点专业从1个发展到2017年的5个专业，2018年顺利通过教育部职业教育现代学徒制验收工作，“建筑信息模型（BIM）”等5个专业领域成为教育部首批1+X证书制度试点院校。

1.3.1.4 人才培养质量续提高

据第三方调查报告，我校人才培养质量继续保持“五高”状态：以

2019 届为例，2019 届毕业生初次就业率 98.44%，平均起薪 3462 元，对口率 70.92%，升学人数 234 人，升学比例 6.89%，毕业生就业总体满意度为 96.50%，用人单位对我校毕业生总体满意度 98.80%。

1.3.1.5 内部质量保证体系诊断与改进全面启动

2018 年，我校获广东省教育厅立项为“第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校”。2019 年全面启动该项工作，制订了《广东工程职业技术学院内部质量保证体系诊改试点实施方案》，以数据为核心启动了质量保证系统信息平台的建设。

1.3.2 存在问题和不足

一是专业（群）建设差距大。按照《国家职业教育改革实施方案》和广东教育“扩容、提质、强服务”的要求，与广东轻工等先进院校相比，学校在国家级、省级示范与重点（建设）专业、国家级精品开放课程与精品课程、省级精品课程等资源共享课程建设方面，差距巨大。二是人才培养质量有待进一步提高。如何推进产教融合，深化校企合作，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，扩大分类招生、分类培养改革，构建现代职业教育体系，不断提高人才培养质量，是我校需长期持续努力突破的瓶颈。三是内部质量保证体系诊断与改进尚不完善，需要全面推进实施。

1.4 社会服务能力基本情况

1.4.1 主要成效

一是科研项目管理与社会服务制度逐步建立健全，先后出台多项科研及社会服务管理制度。二是积极打造研发机构和科研平台，培养了一批科研骨干和创新团队，完成三个独立法人研究所的机制体制改革工作，成立了广东工程职业技术学院科学技术协会。三是科研和社会服务水平稳步

提升。依托优势专业，先后成功申报国家级、省部级项目 55 项，获得专利 65 项，教职工及在校生积极参与国家重大项目研究，科研成果为企业创造销售收入超过 1.7 亿元。四是依托职业教育集团理事会制度积极打造产教融合平台，紧密联系合作企业，深化内涵建设。五是继续教育服务与职业技能培训已具规模。五是继续教育服务与职业技能培训已具规模，2019 年已经实现成人大专教育录取 1082 人，2019 年秋季及 2020 年春季自考本科“沟通班”招生人数预计突破 1000 人，2020 年开展专插本培训，预计招生 1000 人每年。以社区教育学院及学校 I+X 证书考证培训为依托大力开展职业培训，力争达到年培训人数与在校生规模数同等。六是学校办学多元化发展，学校与黄埔区教育局、广州志扬教育投资有限公司合作办学，举办了广东工程职业技术学院附属黄埔区泓贝贝幼儿园，助推“舞蹈表演”、“学前教育”等专业的申报与建设，优化、完善专业结构，为学校取得良好社会和经济效益。

1.4.2 存在问题和不足

学校产教融合、校企合作深度和广度，教师科研能力、服务经济社会发展的技术研发与创新能力有待提升，服务企业、社会的各类培训需进一步加强等问题。

1.5 师资队伍基本情况

1.5.1 主要成效

学校现有专任教师 516 人，其中具有高级职称教师 159 人，占比 30.81%，中级职称 268 人，占比 51.94%；博士及以上学位教师 17 人，占比 3.29%；硕士学位教师 205 人，占比 39.73%；双师素质教师 417 人，占比 80.81%。

1.5.2 存在问题和不足

一是**师资不足、师资队伍不均衡**。目前我校师资队伍能基本满足学校教育教学需要，但对照“扩容、提质、强服务”的要求和办人民满意教育的要求，师资队伍还存在不足，主要是师资队伍不均衡，个别二级学院师资过剩，部分二级学院、专业师资队伍比较紧缺。二是**教师整体素质有待进一步提升**。职业教育专家缺乏，专业领军人才、高层次技能型人才等高层次人才比较稀缺（特别是缺少在省内同行中成就突出、具有较高声望的名师和专业带头人），教师队伍整体教研科研能力偏弱，专任教师教学能力、实践能力有待进一步提高。

1.6 教育信息化基本情况

1.6.1 主要成效

信息化基础建设主要成效。（1）互联网出口 14g，主干 10g，广州清远两校区互联链路 1G，信息点超过 15000 个，服务器总数 64 台。学院有较完善的校园网络及无线覆盖。（2）教学信息化方面，公共教室 57 个，公共机房 20 个、电脑 1144 台。（3）中心机房信息化总投入 1151.00 万，其中软件 117.00 万，网络信息化设备年新增 218 万；加上多媒体和机房超 6800.00 万，全校总教学科研资产 6805.00 万，年新增 1038.00 万。（4）学校已建设、使用正方教务系统（杭州正方）、门户网站（联奕科技）、OA 办公系统（北京金和）、财务管理系统（用友 U8）、人事系统（广州水晶球）、图书管理系统（深圳科图）、一卡通管理系统（新开普）、档案管理系统（泰坦）、资产管理系统（北京普诺迪）、专项资金项目申报与绩效管理系统等业务系统，网络课程与资源库建设管理平台（德实）、网络公选课平台（尔雅、智慧树）、专业与课程管理信息平台

（金银花）等教学平台，以及各专业资源库、虚拟实验、BIM、云桌面、仿真实训室等教学软件，能覆盖较多的教学、办公应用场景。

信息技术应用服务方面主要成效。持续改进、努力健全信息技术服务、网络安全保障、数据安全管理体系，目前主要采用通过技术手段搜索和人工搜索两种方法实现，同时建立报送机制对技术搜索和人工搜索手段进行补充：（1）学校学生网络与办公网络是学校与中国电信及中国移动深度合作建立的，在网络出口布署了行为审计系统，对网络舆情有一定的自动提醒功能，也为溯源、收集证据提供了可能；（2）通过网络中心组织的学生团队与学工部、团委的学生干部团队，对日常的贴吧、微博、微信等发布的信息进行一定的监测，及时把重要舆情进行报送，第一时间对热点关注内容进行监控；（3）学院建立了信息报送制度，一般信息原则上每月向组织宣传、安保部门报送，敏感时期将每天报送，层层逐级上报。（4）学校在敏感时期能开展思想教育和引导工作；（5）启动了信息安全等级保护工作，已做好差距测评，并积极整改。

智慧校园开放平台建设方面主要成效。学校智慧校园建设经历了第一期工程（基础网络建设、中心机房）、第二期工程（硬件支撑平台，包含 200 万的服务器、存储、防火墙安全设备等），现在进入第三期工程（软件平台与应用建设）第一阶段（2018-2019），即数据中心应用平台项目，实现搭建数据中心平台、一站式服务大厅平台、升级改造信息门户集群。

1.6.2 存在问题和不足

学校跨校区信息化管理、内部诊断与改进信息化系统、教师管理系统、科研管理系统等信息化水平存在一定提升空间。

1.7 对外交流与合作基本情况

1.7.1 主要成效

1.7.1.1 进一步完善了对外交流工作机制

通过调整机构和职能设置，建立健全体制机制，强化了对外交流工作的协调能力。2016年-2019年，学校先后制定出台《广东工程职业技术学院因公出国（境）管理办法》《广东工程职业技术学院外籍教师管理办法》等5个旨在大力推进国际交流与合作的制度文件，完善了对外交流工作相关的内控管理流程，规范了学校对外交流与合作工作管理制度，保障了学校对外合作与交流工作有序进行。

1.7.1.2 进一步拓展交流与合作平台

2016年-2019年，学校先后与美国、澳大利亚、马来西亚等国家（地区）10所高校签订了友好合作协议；学校先后接待国（境）外来访团组21批89人次；先后选派8个批次47人次出国（境）交流、培训，与国（境）外高校和机构建立了多层次宽领域的合作交流关系，拓展了多种形式的交流项目，开展了实质性的合作交流项目，巩固和加强了教育合作与交流的友好关系。

1.7.1.3 进一步优化合作办学

学校与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院合作举办的“建筑工程技术（中外合作）”专业已在普高实施招生6届，先后培养合作办学专业学生250人次。学校与新西兰校方深入沟通，达成延伸合作共识，探索本科的合作，已试点搭建了学生2+2本科的学习平台、中英双语教学课程，并不断延伸了经济信息管理、商务管理、物流管理等其他专业共建的合作。新西兰选派教师来校教学的学年课时已超过600课时，我校已选派6名教师

先后前往新西兰参加培训周期为 70 天的专业教学培训，为合作办学专业的人才培养和教学质量提供了有力的保障。

1.7.2 存在的问题与不足

一是学校还缺乏行之有效的校院两级外事管理工作联动机制。校内对外交流与合作的管理网络和运行机制还不够完善，教学单位尚未形成开展国际交流与合作的意识，缺乏主动走出去交流和进行国际化办学的积极性，造成很多校际层面达成的国际合作项目难以落实。二是学校人才培养的国际化程度不高。学校各专业国际化人才培养目标还不是很积极，受境外修学分认定、家庭条件、就业等因素的影响，学生赴国（境）外交流数量仍不足，这样造成我校接受国际化教育的学生占在校学生总人数的比例严重偏低，在很大程度上制约了人才培养的国际化进程。

1.8 治理水平提升基本情况

1.8.1 主要成效

1.8.1.1 深入贯彻落实十九大精神，全面加强党对学校的领导

一是深入贯彻落实十九大精神，将“加强党的全面领导”融入学校顶层制度设计，率先启动并完成学校《章程》修订工作，并修订完善了党委会、校长办公会议事规则、“三重一大”实施意见和二经学院党政联席会指导意见等重大决策制度，坚决贯彻党委领导下的校长负责制，有力强化党委把关定向、统筹指导作用。二是顺利召开学校第一次党代会，总结了我校取得的办学成绩和办学经验，确立了学校发展目标和未来五年的重点任务，选举产生了新一届党委、纪委。三是围绕高校党建工作重点任务和三年行动计划，精心制订学校 2018 年党建和思想政治工作要点和有关实施方案，对标落实组织员、思政课学时、共青团改革等要求，不断加强基

层组织规范化建设。四是优化基层组织设置，成立二级学院分党校，推进二级学院党总支“一院一品牌”特色党建品牌项目，马克思主义学院直属党支部被评为“首批全国党建工作样板支部”培育创建单位、省高校“三型”党支部。

1.8.1.2 着力推进重点领域改革，逐步激发学校办学活力

成立学校深化改革领导小组和专项工作组，统筹推进学校重点领域改革。一是编制了学校内设机构设置与干部职数方案、内设机构职责汇编，明确职责，合理分流人员。二是出台两级管理改革试点实施方案，推动校院两级管理体制试点落地。三是开展“放管服”改革，首次自主开展职称评审工作。四是开展首次全员分级分类聘任工作，出台工作实施方案和人事分配制度改革系列文件，人事制度改革取得重大进展。

1.8.1.3 全面建设实施内控体系，切实提升管理服务效能

一是学校管理规章制度不断修订完善。学校开展以学校章程为核心的制度体系建设，完善内部治理结构，不断提升办学治校能力，提高治理水平。学校《章程》（修订）经教育厅核准后于2018年12月4日学校正式公布生效。以章程实施为契机，建立健全规章制度审查制度，扎实推进规章制度清理，近三年新增（修订）涵盖党政、教科研、人财物等系列管理制度129项，为科学决策、科学管理提供制度保障。二是出台学校内部控制建设实施方案和经济活动内部控制建设指南，全面梳理预各项经济业务流程，明确业务环节，分析风险隐患，完善风险评估机制，制定风险应对策略。三是形成了较完善的业务流程图、流程描述和风险控制矩阵，发布实施119个具体业务流程，建立起严谨规范的内部控制体系和权力运转流

程。三是优化办事程序并升级学校 OA 系统，合同流转、采购立项、费用报销等系列重要事项实现在线审批，大大提升学校信息化服务能力。

1.8.2 存在的问题与不足

学校依法治校工作需要继续深入推进，学校制度文化建设需要不断加

强，学校综合办公环境需要进一步优化，校园文化建设需要进一步加强，智慧化数字校园需要加快建设，学校办学软实力需要进一步提升。

2 指导思想

2.1 建设方针

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届一中、二中、三中、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，全面落实国家《国家职业教育改革实施方案》（文号?）《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（文号?），参照广东省一流高职院校建设计划等相关文件精神，以“人民满意、工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校”为建设目标，以校企合作、产教融合为抓手，以培养创新创业能力高素质技术技能人才为根本任务，不断深化内涵建设，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持。

2.2 战略思想

遵循高职教育发展、教育教学及人才成长规律，坚持“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”的战略思想，以“扩容、提质、强服务”为主线，全面对接国家和省各项建设任务，与现有各项规划紧密衔接，规划内容、项目（任务）及载体符合区域经济社会发展需要及自身实际，突出了学校优势与特色，有助于提升办学水平和综合实力。建设规划通过深化体制机制改革与协同创新、高水平专业群和重点专业建设等八大类项目

建设，通过三年建设期建设，显著提升学校综合实力和核心竞争力，进一步满足区域经济发展需求，促进学校可持续发展。

2.3 总体思路

以省高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）A类实施指导意见为指引，全面总结省示范性高职院校建设项目和近阶段“创新强校工程”建设规划经验，以项目（任务）建设为主要载体，以协同创新为引领，以破解制约学校发展的关键领域和薄弱环节为突破口，坚持产教融合和协同创新，坚持校企合作和工学结合，坚持加强内涵建设，创设工科专业（群）特色品牌，走产学研融合、政校行企合作的独具特色发展之路。不断凝练学校办学特色，激活学校办学活力，提升学校办学实力，全面提升人才培养质量。

2.4 必要性和可行性分析

2.4.1 必要性分析

2.4.1.1 职业教育进入新时代

党的十九大报告对职业教育提出了新的要求，即“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”、“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”、“大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”，这是习近平新时代中国特色社会主义思想在职业教育领域的集中体现，明确了职业教育未来发展的方向与任务。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和广东省人民政府办公厅《关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知》（粤府办〔2019〕4号）等政策

相继出台，职业教育的国家和省顶层设计已经明确，我省职业教育提出要推动“扩容、提质、强服务”，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，高职院校发展有许多有利条件，也面临许多挑战。

2.4.1.2 学校改革发展面临新机遇

2013年，学校立项成为省示范性高职院校建设项目立项建设单位，经过多年建设，学校在体制机制创新，产教融合、校企合作，专业结构调整，高水平专业群建设，开展社会服务、拓展职业培训等方面有一定的基础。后示范时期学校面临新一轮改革发展任务，在国家层面实施“双高计划”，广东省实施“一流校”大背景下，学校如何以先进学校为标杆，抓住改革发展机遇，迎头赶上，是学校未来必须面临的重大课题。

2.4.2 可行性分析

2.4.2.1 优异的外部环境

广东省将牢牢抓住粤港澳大湾区建设，支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区等重大历史机遇，积极改革创新，充分发挥“双区驱动效应”，努力实现“四个走在全面前列”、“当好两个重要窗口”。学校天河校区身处产业齐全、经济发达的省会城市，清远校区首期工程如期建成，2019年10月，广东省职业教育城二期工程启动建设，随着清远校区二期如期建成，学校办学规模将有较大提升。学校在主动对接产业转型升级，推动协同创新（发展）中心、协同育人平台、高职本科协同育人试点、应用技术协同创新中心，中外、内地与港澳、大陆与台湾高职院校合作办学示范项目等方面的建设，具有优异的外部环境。

2.4.2.2 良好的内部基础

学校经过 61 年的发展和建设，特别转制以来的快速发展，呈现出良好的发展势头和独特的发展优势，具备一定的办学实力，具有实现规划建设目标的有利条件。特别是通过“省示范性高职院校”“创新强校工程（2016-2020）”等重大项目建设，学校办学规模不断扩大，办学条件极大改善（五个基本办学条件指标均合格部分指标达到优秀），党建、政治思想工作成效突出，人才培养质量不断提高，近三年新生报到率和初次就业率均超过全省平均水平，就业质量显著提升，校企深度融合，国际办学打开新局面，社会服务能力不断提升，当前学校管理机制体制改革、教学改革氛围良好，为新一轮的改革发展奠定了坚实的现实基础。

3 总体目标

扩容:以清远校区全面建设为契机,大力拓展办学空间,适当提高办学规模,扩大现代学徒制、“1+X”证书制度、中高职衔、高职本科协同育人、高职产业学院等改革试点,加强对师资队伍培养和引进,积极改善办学条件,加大教学资源开发力度,夯实办学能力基础。

提质:以省示范性高职院校建设项目验收为基础,进一步深化办学体制机制改革,形成比较完善的协同创新机制和模式,以广东工程职业教育集团为平台,坚持产教融合、校企合作,持续加强对软件技术、建筑工程技术等六个高水平专业(群)建设,带动一批特色、优势专业建设发展,全面提升学生核心竞争力和人才培养质量。

强服务:鼓励教师开展科研和技术应用,全面完成北京精雕产业学院等协同中心的建设任务,服务粤港澳大湾区经济社会发展能力显著提升,加强与“一带一路”沿线国际和地区的交流与合作,通过开展合作办学和交流项目,引进或输出优质职业教育资源。

通过三年建设,办学体制机制创新有较大突破,办学条件进一步改善,办学规模进一步扩大,办学水平有较大提高,努力办成人民满意、工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校,争当广东省高职教育的排头兵。

4 主要建设内容

4.1 体制机制改革与协同创新

4.1.1 建设目标

4.1.1.1 顶层规划与决策机制建设

编制学校教育发展“十四五”规划，确定学校“十四五”教育改革发展的发展战略目标和总体思路；完善学校的决策机制，优化学校决策会议设施设备，建成智能会议系统，提高学校决策会议的效率和质量，提升学校的决策机制。

4.1.1.2 深化教师人事管理体制机制改革

构建科学激励机制，建立健全以岗位分级分类聘任、考核、管理为主要内容的人事管理制度和以绩效工资为主要内容的人事分配制度，促进人员结构的优化和合理流动，明确业绩导向，真正体现多劳多得、优劳优酬，激活广大教职员工的积极性和创造性。

4.1.1.3 校院二级管理体制改革

在前期校院二级试点的基础上，推动全校二级管理体制改革，向二级院系下放人、财、事权，校院二级管理体制格局基本形成。

4.1.1.4 优化校企合作办学协同机制

依托广东工程职业教育集团、广东省产教融合会、华为技术有限公司、ARM 中国公司等，共同打造融教学、培训、科研、开发、技术和信息服务等功能于一体的战略联盟。增强职业教育，积极推进与工程相关建筑、机电、信息技术等相关行业中-高职教育的有机衔接、高职本科对接、现代学徒制等招生培养模式改革。服务民生发展，尝试性探索和开展学前教育。建设现代学徒制服务平台，实现各方资源共享和优势互补，提高集团

(联盟)综合服务能力,力争将广东工程职业教育集团建成省级示范性(骨干)职业教育集团。充分利用的广东省产教融合会、华为技术有限公司、ARM 中国公司资源,对接新型信息技术产业链、创新链,与相关行业企业开展合作,协同开展 ICT 人才培养和社会服务,助力粤港澳大湾区经济和社会的发展。

4.1.1.5 试行学分制改革

制定二个试点二级学院 2020 级人才培养方案、学分制度、重修收费管理办法,构建学分制管理体系;建立教学管理系统信息一体化完全学分制,制定学分互认管理办法,引进学分互认管理合同或平台与多校共享资源,实现学分互认。

4.1.1.6 专业结构调整优化机制建设

紧跟珠三角粤港澳大湾区产业结构转型升级的步伐,坚持以市场需求为导向,以工科为主,以学生就业率和满意度等的关键指标,积极调整专业设置,优化专业结构,建立健全专业动态调整和预警、退出机制。

4.1.2 必要性分析

4.1.2.1 基于广东省高职教育发展新形势的需要

《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》提出,以“扩容”为重点,着力增加优质职业教育资源,加强高职院校建设,改善办学条件,扩大优质高等职业教育资源,提高高等教育毛入学率。以“提质”为核心,大力培养高素质产业生力军,以“强服务”为目标,提高职业院校社会服务能力。近年来,学校坚持三高两全的办学理念,政行校企全方位融合、全面服务经济社会发展,为区域经济社会转型升级发展和企业技术创新输送了大批高技术技能人才;积极参与现代教

育体系建设工作,与广东技术师范大学等院校积极探索中高职衔接三二分段、专本对接“2+2”、专本衔接“3+2”人才培养机制,取得较好成效,但同时也面临着资源整合不力、课程改革等实际问题,迫切需要继续深化内部管理体制改革,探索充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

4.1.2.2 基于学校打造工科类高职教育品牌的需要

学校的未来三年的发展目标是工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校。当前的高职教育已进入内涵带动发展的新阶段,以协同创新为引领,构建适应经济发展新常态和技术技能人才成长的体制机制已成为高职教育转型发展和品牌建设的关键。近年来,随着清远新校区的建设,一方面,学校办学规模不断扩大,三年内将达到2万名在校生的办学规模,师生人数增长,学校的各项管理工作的难度和压力不断增大。另一方面,内涵建设相对薄弱,不足以支撑办学理念和办学模式的创新,人才强校战略缺少机制支撑、师资队伍的整体水平需要进一步提升,学校存在二级学院办学活力不足、教育教学改革的动力缺乏、教职员的工作积极性不高、人才培养机制不适应产业转型升级需要等问题还要继续深化改革,突破制约学校办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍,努力打造一流师资、建设一流专业、培养一流人才、产出一流成果,全面提升整体办学实力。

4.1.3 建设任务

4.1.3.1 顶层规划与决策机制建设

一是开展学校十四五发展规划前期调研研究,形成研究报告;科学分析“十四五”教育改革发展的新形势、新机遇与新挑战,厘清学校

改革思路，明确学校建设的重点任务，创新有效举措，科学编制体现时代要求、适应教育规律、符合广东省情、学校校情的十四五规划，确定学校“十四五”教育改革发展的战略目标和总体思路。二是优化学校决策会议设施设备，建成智能会议系统，提高学校决策会议的效率和质量，提升学校的决策机制。三是开展行政办公综合管理能力提升项目，完成30人以上行政人员的培训，系统掌握行政办公综合管理理念和方式、方法，全面提高行政管理人员的执行力、综合服务能力、工作质量和工作效率，提高决策的执行质量。

4.1.3.2 深化人事制度改革

一是不断深化教师职称制度改革。建立科学客观的业绩评价体系，畅通教师个人发展晋升通道，形成良性竞争、人人向上的良好局面。二是不断深化人事分配制度改革。明确业绩导向，真正体现多劳多得、优劳优酬，切实提高教师待遇，提高教师获得感、幸福感。三是完善全员分级分类聘用的考核与管理，建立科学的教师综合考核评价体系，落实师德一票否决的考核机制，确立业绩优先、多劳多得导向，推行分类考核，完善聘期管理、聘期考核，建立能上能下的聘用考核机制。

4.1.3.3 校院二级管理体制改革

在建工学院试点开展二级管理的基础上，为以点带面推动全校二级管理体制的改革。一是逐步扩大二级学院人财物管理权限，突破学校管理体制机制瓶颈，推行扁平化管理，实现学校管理方式由过程管理向目标管理转变；二是进一步落实学院办学主体地位，明确学院的权利和责任，实现学院工作机制由被动执行为主向相对独立自主运行转变，充分激发学院办学的主动性和积极性，增强办学活力。三是形成职责明确、决策科学、管理

规范、权责统一、有效监督的运行机制，构建学校统一领导、宏观决策，部门协调指导、监督考核，学院实体运行、自主办学的管理模式。

4.1.3.4 校企合作机制改革

一是做强高等职业人才培养，实施“产教融合、校企合作”行动计划。依托广东工程职业教育集团、广东省产教融合会、华为技术有限公司、ARM 中国公司等强有力平台，进一步推进中-高职教育的有机衔接、高职本科对接、现代学徒制、专业技能证书等招生培养模式改革，大力推行现代学徒培养等“双精准”人才培养模式，增加高等职业学位，扩大高等职业招生规模。建设期间，建设现代学徒制服务平台，2019 级现代学徒制学生 109 名，参加“1+X”职业技能等级考证 805 名。二是完善职业院校开展社会服务管理，鼓励教师开展社会培训、技术研发与培训服务。建设校企合作服务平台，专业教师与合作企业签订横向合作，给以对应资金配套。三是服务乡村振兴战略，加快培育新型职业农民，开展乡村电子商务知识技能培训。建设期间，培训农村电子商务知识技能人才 500 名。四是服务于粤港澳大湾区发展战略规划，对接新型信息技术产业链、创新链，围绕企业实际发展，联合华为技术有限公司、ARM 中国公司共建技术研发与服务机构，协同开展 ICT 人才培养和社会服务。建设华为 ICT 学院和 ARM 嵌入式工程师学院。建设期满，获得相关技能证书人员不少于 400 名。

4.1.3.5 试行学分制改革

落实中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，以二个试点二级学院为改革切入点，探索和实践学分制改革。一是依据试点二级学院专业建设和人才培养需求，推进试点二级学院专业群选课体系的构建。以学生自主选课为导向，推行课程建设模块化、选课形式

多样化、教学改革配套化、选课体系平台化、信息系统定制化，实现专业内外选课自主化，构建专业交叉融合的选课体系，激励教与学一体化。二是构建以素质为目标、多样化人才培养管理模式。以学生为中心，以个性人才培养为目标，以学分制度管理为保障，实施必修制和选课制、课外学分制和创新学分制、补考重修制、学分计量制、导师制等模式，推动多样化、多层次的复合型、技能型人才培养模式。三是构建学分互认体系。基于人才培养模式的多样化管理，基于校校、校企合作，产学合作，协同育人模式，实现资源共享、优势互补。通过实施学校与学校、学校与企业之间学分互认，探索和建立学分互认管理平台和体系。

4.1.3.6 专业结构调整优化机制建设

一是对专业及专业群进行评估，在原有及新增的专业基础上，进行市场调研及部署，按专业群进行调整与优化，整合“先进装备制造与节能环保”等多个专业群，建设紧跟珠粤港澳大湾区产业结构的6个以上高水平专业群，充分体现了我校的工科特色；二是完善专业建设管理和专业评估等制度体系，对专业进行动态管理，形成动态调整与预警、退出机制。

4.1.4 建设计划、实施周期与步骤

建设计划、实施周期与步骤见表4-1-1。

表 4-1-1 “体制机制改革与协同创新”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
1-1 顶层规划与决策机制建设	1-1-1 学校“十四五”规划编制	①开展学校十四五发展规划前期调研研究 ②科学编制体现时代要求、适应教育规律、符合广东省情、学校校情的十四五规划，确定学校“十四五”教育发展的战略目标和总体思路。	建设目标： ①开展学校十四五发展规划前期调研研究 考核要点： ①成立“十四五”发展规划编制工作领导小组 ②制定编制工作方案	建设目标： ①完成十四五发展规划前期调研研究报告 ②编制学校十四五发展规划，确定学校“十四五”教育发展的战略目标和总体思路。 考核要点： ①十四五发展规划前期调研研究报告 ②学校十四五发展规划	建设目标： ①完成教代会审议 ②分解任务台账 考核要点： ①教代会会议资料 ②任务台账
	1-1-2 学校决策支持系统建设	①建设智能会议系统，实现会议文件的同步演示，提供更好的会议讨论交互。 ②通过文件的电子交换实现会议的无纸化，改善学校决策会议的效率和质量。		建设目标： ①优化学校决策会议设施设备，建设智能会议系统。 考核要点： ① 智能会议系统验收报告	
	1-1-3 行政办公综合管理能力提升项目	①开展行政办公综合管理能力提升项目，完成 30 人以上行政人员的培训，系统掌握行政办公综合管理理念和方式、方法，全面提高行政管理人员的执行力、综合服务能力、工作质量和工作效率，提高决策的执行质量。 ② 组织过考试，参训人员获得相关的秘书资格证等职业资格证，	—	建设目标： ①提高行政管理人员的执行力、综合服务能力、工作质量和工作效率，提高决策的执行质量。 考核要点： ①组织参加 20 人以上参加行政办公综合管理能力提升项目培训。 ②参训人员获得相关的职业资格证。	建设目标： ①提高行政管理人员的执行力、综合服务能力、工作质量和工作效率，提高决策的执行质量。 考核要点： ①组织参加 20 人以上参加行政办公综合管理能力提升项目培训。 ②参训人员获得相关的职业资格证。

1-2 深化人事制度改革	—	①深化教师人事管理体制机制改革 ②构建科学激励机制	建设目标： ①全面实施新人事分配制度 ②全面落实全员分级分类聘任 ③进一步深化职称制度改革 考核要点： ①落实新人事分配制度情况良好，教师满意度、获得感显著提升。 ②全员分级分类聘任工作按计划全部完成。 ③根据实际完成职称制度的修订	建设目标： ①进一步完善人事分配制度。 ②完善全员分级分类聘任聘期管理及考核。 考核要点： ①根据实际情况完成人事分配制度的修订工作。 ②形成聘期管理考核制度初稿。	建设目标： ①科学激励机制基本形成 ②科学考核评价体系基本形成 考核要点： ①人事分配制度运行良好，教师干事积极性明显提高 ②制定聘期管理考核制度结
1-3 二级院系管理体制改革	—	①开展校院二级管理试点； ②稳步推进校院二级管理体制改革，向二级院系下放人、财、事权，经过三年的建设期，校院二级管理体制格局基本形成。	建设目标： ①开展校院二级管理试点 考核要点： ①校院二级管理初见成效	建设目标： ①总结试点经验，并初步形成二级管理的相关制度 考核要点： ①二级管理试点总结报告 ②院校二级管理试行制度	建设目标： ①推行院校二级管理 考核要点： ①校院二级管理体制格局基本形成 ②校院二级管理运行总
1-4 学校学分制试行的研究	—	①学分制管理体系构建 ②教学管理系统信息一体化 ③学分互认	—	建设目标： ①学分制度建设；重修收费管理办法；制定二个试点二级学院2020级人才培养方案。 ②教学管理系统信息一体化需求与构建。 ③学分互认需求分析报告，实现校级学分互认。 考核要点： ①学分制管理方案试行细则；重修收费细则；二个试点二级学院	建设目标： ①构建学分制管理体系。 ②教学管理系统信息一体化完全学分制。 ③与多校共享资源，实现学分互认。 考核要点： ①学分制管理制度；二个试点二级学院2020级人才培养方案；2023级人才培养方案。

				2020 级人才培养方案。 ②教学管理系统信息一体化引进，基本满足学分制需求。 ③制定学分互认管理办法；引进学分互认管理合同或平台。	②教学管理系统信息一体化定制需求分析报告；完全满足学分制管理模式。 ③制定学分互认管理制度；学分互认管理平台。
1-5 专业群调整与优化机制建设	专业群调整与优化机制建设项目	①对校内 6 个专业群进行立项建设； ②对校内 6 个专业群进行检查； ③对校内 6 个专业群进行动态调整与优化； ④形成初步调整与优化机制。	建设目标： ①对校内 6 个专业群开展调研 ②对校内 6 个专业群进行立项 考核要点： ①专业群开展调研方案 ②6 个专业群进行立项文件	建设目标： ①对校内 6 个专业群开展检查 ②专业群进行动态调整与优化 考核要点： ①6 个专业群检查文件 ②专业群动态调整与优化方案	建设目标： ①对校内 6 个专业群开展检查 ②专业群进行动态调整与优化 ③形成初步调整与优化机制。 考核要点： ①6 个专业群检查文件 ②专业群动态调整与优化方案

4.1.5 学校政策措施

(1) **加强组织领导。**落实主体责任，建立协同推进的工作机制，各司其职，共同实施，并邀请专家学者指导，制订工作方案和年度推进计划，明确目标任务和路线图、时间表，有序组织实施。

(2) **加强宣传发动。**全面开展宣传教育活动，使有关改革举措入脑、入心。

(3) **加强督促检查。**创新工作方法，建立督查通报和约谈问效机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

4.1.6 资金预算及筹措计划

资金预算及筹措计划见下表 4-1-2。

表 4-1-2 “体制机制改革与协同创新”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
1-1 顶层规划与决策机制建设	1-1-1 学校“十四五”规划编制	5	—	5	—	5	—	—
	1-1-2 学校决策支持系统建设	30	—	30	—	30	—	—
	1-1-3 行政办公综合管理能力提升项目	20	—	10	10	20	—	—
1-2 深化人事制度改革	—	12	—	6	6	12	—	—
1-3 二级院系管理体制改革	—	12	—	6	6	12	—	—
1-4 学校学分制试行的研究	—	3	—	2	1	3	—	—
1-5 专业群调整与优化机制建设	—	5	3	1	1	5	—	—
合 计		87	3	60	24	87	—	—

4.2 专业课程建设与教育教学改革

4.2.1 建设目标

4.2.1.1 高水平专业与专业群建设计划目标

建成定位准确、特色鲜明、培养质量高的高水平专业群6个，形成国家级、省级、校级三级重点/特色专业（群）阵列，其中：国家骨干专业1个，省示范建设专业2个，省级二类品牌专业2个，省级重点专业1个，校级品牌专业6个、重点专业2个、特色专业4个、扶持专业3个，培育3个以上全国领先、国际接轨的高水平专业及品牌专业，成为广东省技术技能人才培养高地。

4.2.1.2 中高职与本科职业教育协同育人计划目标

扩大普通高职招生规模，2019年在校人数1.4万人，2020年1.7万人，2021年2万人。开展现代学徒制培养和订单培养，由2019年4个专业扩大到2021年5个以上，开展人才订单培养专业3个以上，人才培养质量明显提高。推进与本科高校协同育人，探索本科层次职业教育，与广东技术师范大学、企业合作在电气自动化技术等2个专业开展本科生联合培养试点。

4.2.1.3 卓越技术技能人才培养计划目标

建成符合新课程标准、新教学设计的课程800门，新增网络合格课程200门、校级精品课程50门、省级精品课程2门，线上开设课程数占教学计划内课时总数的比例达到50%；小班教学试点5个，导师制试点3个，分层分类教学试点3个。校级教学成果奖30项，申报省级5项；教学改革研究项目省级20项、校级120项。推进“学历证书+职业技能等级证书”试点，2021年国家试点的所有领域涉及我校专业全部参与。新建一批实训基地，其中省级公共实训中心2个、

省级专业群平台课实训基地 6 个、虚拟仿真中心 2 个、清远校区生产性实训基地 2 个；搬迁一批，广州搬往清远校区实训室 35 个；优化一批，按专业群将 203 个校内实训基地整合为 23 个基地群组。建设实训室信息化管理平台。强化实践教学，全部专业实践性教学学时占总学时比例超 50%以上，建设顶岗实习信息化管理系统且学生使用率达 100%。全部专业开展技能竞赛活动，组建 40 个专业与技能学生社团，培育省级以上奖项 40 项。构建“课程引领，专创融合，平台支撑，三创并举”的创新创业教育体系，打造“金课”3 门，构建“专创融合”课程体系，培养师资团队，培育“互联网+”创新创业大赛省赛金奖或国赛奖 1 至 2 个，建设市级或省级众创空间 1 个。坚持“以人为本”的学生管理目标思想，做到“教书育人、管理育人、服务育人”，实现学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”。通过改造更新，两校区 2020 年建成较为完善的学生社团、学生会堂、活动操场、广播站、党团活动室等团学综合素养阵地。

4.2.1.4 内部质量保证体系诊断与改进项目建设目标

形成具有三级质量保证组织，目标体系明确，制度体系健全，标准体系完善的质量保证工作机制，形成适合本校的信息化质量管理平台，建立以数据为核心的质量保证系统信息平台。

4.2.2 必要性分析

学校通过多年发展，开设了涵盖能源动力与材料大类等八个专业大类的共 46 个专业，培养了一大批综合素质较高的技能技术人才，较好地服务了区域经济社会发展。随着形势的发展，学校办学空间空前扩大，学校教育教学改革仍面临一些急需解决的问题：一是如何加强与粤港澳大湾区高端产业、支柱产业和战略性新兴产业的对接，进

一步提升学校服务区域经济社会的能力，满足广东产业转型升级的需求；二是如何推进产教融合，深化校企合作，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，扩大分类招生、分类培养改革，建设具有较强影响力、工科特色鲜明、国内一流、省内领先的高水平专业和专业群，不断提高人才培养质量；三是随着学校清远校区招生规模的扩大，如何加强清远校区教学设施设备、教学能力的建设，满足办学规模不断增长、学生不断增多的需要。四是自主性、常态化的质量保证诊断与改进机制有待建立。

4.2.3 建设任务与计划

4.2.3.1 高水平专业与专业群建设计划

(1) 高水平专业群建设

明确重点任务。高水平专业群建设项目的每个专业群包含3-5个专业，重点在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面开展建设。

建立建设机制。增强群内专业教学资源共享度、就业相关度，形成优势互补、协同发展的建设机制，打造专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力的高水平专业群。

确定建设内容。一是建设有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。二是建设设施先进、管理规范的教学实践基地，且实践基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。三是校企共同设计科学规范的专业课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范。四是信息技术深度融合教育教学，建设丰富的线上线下课程资源及专业群资源库。重点建设新增软件技术、建筑工程技术等校级

高水平专业群 6 个以上，省级高水平专业群 2 个以上。

(2) 重点/特色专业阵列建设

大力调整优化专业结构。分层次、分步骤建设三级（国家级、省级、校级）重点/特色专业阵列，积极建设优势专业、高水平专业，深入推进产教融合、校企合作。加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的专业改革，促进现代信息技术与专业教育教学深度融合。学习引进国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准，探索开展专业国际认证。

建设一批省级以上重点专业。加大对国家骨干专业软件技术、省示范建设专业电梯工程技术与建筑工程技术、省级二类品牌专业软件技术与计算机网络技术、省级重点专业建筑设计等专业的建立力度，按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，着力培育全国领先和与国际接轨的高水平专业及品牌专业。

培育一批校级重点专业。着眼学校未来发展和对接区域支柱产业和战略性新兴产业，积极培育校级品牌专业 6 个以上，支持工程造价、电子信息工程技术等专业建设为校级重点专业，鼓励会计、商务英语、文秘、物业管理等专业特色化发展，建设校级特色专业，扶持数字媒体应用技术、环境艺术设计、数控技术等专业内涵发展。

建设专业结构调整优化机制。一是对专业及专业群进行评估，按专业群进行调整与优化，整合“先进装备制造与节能环保”等多个专业群，充分体现了我校的工科特色；二是完善专业建设管理和专业评估等制度体系，形成动态调整与预警、退出机制。

4.2.3.2 中高职和本科职业教育协同育人计划

(1) 扩大普通高职招生规模

实施多元招生，拓展生源空间。积极响应高考改革，从全局出发，充分利用好招生自主权，结合专业培养需求，统筹好多元招生途径。适当扩大 3+证书、中高职贯通培养三二分段招生计划，畅通中职升学途径，积极构建中高职一体化的人才培养模式。适当放宽条件将退伍军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等社会群体纳入招生范围。实现我校 2019 年在校人数 1.4 万人、2020 年在校人数 1.7 万、2021 年在校人数 2 万人的目标。

(2) 积极开展现代学徒制培养和订单培养

继续建设和完善教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目，继续开展物业管理、商务管理等 5 个专业现代学徒制。通过教育对接产业、学校对接企业、学生对接岗位、教学过程对接生产过程，课程体系共建、师资队伍共建、教学过程共管、评价标准共定、教育资源共享、校企文化共融，形成产教对接、校企一体的“校企精准对接、精准育人”的人才培养模式。

建立现代学徒制教学管理制度，科学设计专业人才培养目标、规格，合理确定课程结构，增加实践课程学时学分比例，完善并实施符合行业企业专业人才质量标准的、创新创业目标更明确的人才培养方案。协同行业及知名企业，创新人才培养模式，鼓励校企联合培养，设置订单班、创新创业实验班、现代学徒班等新型教学实体。

(3) 推进与本科高校协同育人，探索本科层次职业教育

进一步推进高本衔接协同育人试点。在电子信息工程技术、电气自动化技术等专业，与合作本科高校共同组成教学团队组织实施教学，合理设置梯次递进、内容衔接的课程体系，优化课程结构，学生通过在校内学习和在企业学习，强化工程实践能力、工程设计能力与

工程创新能力,加强跨专业复合型人才培养,加强学生创新能力训练,加强学生对企业的先进技术和先进企业文化的学习,结合生产实际做毕业设计,培养学生的职业精神和职业道德。

进一步健全高本衔接协同育人机制。加强与本科高校教师、校企合作专家、企业能工巧匠及技术骨干共同探讨、制定培养目标,共同制定课程体系,共同建设实训室,共同商讨、制定顶岗实习方案。通过共同建立专本衔接协同育人教学管理团队,定期组织教学检查,确保教学质量。互聘教师为试点专业学生上课或指导毕业实习。

4.2.3.3 卓越技术技能人才培养计划

(1) 加强课程建设,探索分层分类教学、导师制、小班教学

一是实现网络教学。充分调动广大教师的积极性,利用信息化的手段开展网络教学。2019年线上开设课程数占教学计划内课时总数的比例达到16%以上,2020-2021年进一步扩大网络课程门数,预计到2021年达到占比50%。

二是注重标准与资源的开发。2019年启动课程标准改革,严格执行教育部专业教学标准,按照“基于工作过程系统化”的理念开展课程标准改革、教学设计。目前已完成474门新课程标准研制,2020-2021年进一步扩大标准建设,使基于工作过程的新课程标准达到教学计划总课程数的100%。

三是加强课程建设标志性成果建设。2019年启动网络课程建设102门,通过合格评估43门,启动校级精品开放课程和专业资源库建设。从2019年到2021年新建网络课程200门,精品开放课程50门以上,专业资源库10个以上。

四是探索分层分类教学、小班教学和导师制。对建筑工程技术等

中外合作办学模式、艺术类、设计类专业开展小班教学模式，对设计类如建筑设计专业探索导师制模式，对公共课等其他课程探索分层分类教学，使学生得到老师更多的关注和指导。

(2) 培育教学成果奖，推动教育教学改革研究与实践

紧密结合职业教育改革热点、学校办学特色和学校推进的重点工作，着重培育遴选人才培养模式改革创新、专业与专业群建设、优质教学资源、人才培养方案与课程体系优化、改革教学内容与教学方法、提高课程教学质量、实践教学模式改革、创新创业教育等方面的代表性成果。经认定的校级以上培育项目给予经费支持。通过组织汇报检查、邀请校外专家作专题辅导等多种方式做好项目的指导工作。支持培育项目开展对外宣传推广工作。积极培育校级教学成果奖 30 项以上，申报省级以上教学成果奖 5 项。

推动教育教学改革与研究实践，引导教师重点关注职业教育改革热点、学校办学特色和学校推进的重点工作等方面的教学改革和研究，建设 20 项省级、120 项校级教学改革研究项目。

(3) 推进“学历证书+职业技能等级证书”试点

按照《国家职业教育改革实施方案》，积极探索 1+X 证书制度试点，通过专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合，推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接，将试点职业技能等级证书内容有机融入各专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，强化实践实训，统筹教学组织与实施，到 2021 年国家试点的所有领域涉及我校的专业全部参加。

完善教师培训进修管理办法，开展 1+X 证书教师培训，增强教师对职业技能等级标准设计架构体系和实施作业流程的充份理解与教

学应用，国家试点的所有领域涉及我校专业的骨干教师全员参与 1+X 证书制度试点相关教师培训。

(4) 加强实践基地建设，强化实践教学环节

重点建设校内公共实训中心，优先建设专业群平台课实训室，扶持专业实训室。以“共建、共管、共享”原则，推进国家级、省级综合性公共实训中心建设。融合不同专业的共性部分，建设公共实训中心。以服务专业群平台课为目标，建设多功能、一体化的专业群平台课实训室。

建设校内生产性实训基地。按照基于工作过程的建设思路，对工科类专业通过创设仿真生产环境，把企业生产过程引入教学过程；对文科类专业通过搭建虚拟工作场景，把企业工作任务引入教学过程；对艺术类专业通过引入真实设计方案，把企业设计工作引入教学过程。完成现有的国家级电梯专业实训基地的建设，优化现有 9 个省级生产性实训基地，择优推荐 6 个省级生产性实践基地，完成 30 个校内“创新强校工程”实践教学水平提升和实践基地建设项目。

建设校外实践基地。以提高学生的职业技能和增加就业机会为目标，建设 100 个校级大学生校外实践基地，推荐建设 12 个省级大学生校外实践基地。完善建设管理办法，形成长效机制。

规范实践教学过程管理，提升实践教学层次。优化实践教学项目，突出教学内容的综合性、设计性特征，加大实验实训项目开发与更新，项目年更新率不低于 10%，完善实践教学管理规章制度。建设“多用户，多终端”顶岗实习信息化管理系统，实现全过程信息化管理与分析，信息化管理平台使用率达 100%。

(5) 全面推进职业技能竞赛

加大学生专业与技能类社团的建设与指导力度，加大经费投入，完善学生社团管理办法，结合我校现有专业，建设专业与技能类学生社团 40 个以上，使得学生的技能竞赛活动社团化、专业化、普及化。完善学生职业技能竞赛管理办法，制订职业技能竞赛补助及奖励标准，加大获奖指导老师和学生的奖励力度。到 2021 年全部专业开展面向全体学生的技能竞赛活动，在省级以上职业院校技能大赛中获得奖项 40 项以上。

(6) 全面深化创新创业教育改革

打造创新创业课程的“金课”。开发创新创业课程线上“金课”资源，完善线下创新创业课程，形成线上线下结合的创新创业教育“金课”体系。塑造双主体双创导师队伍。加大校内创业导师的培训力度，加快校外创业导师的引进，通过万讯创新创业学院高校联盟、华学教育等企业搭建的平台，吸纳更多优秀导师指导学生创业实践。培育学生的创新创业项目。通过教师科研项目转化、学生创新实践项目培育、专创融合项目培育，储备优秀大学生创新创业训练计划项目及挑战杯、众创杯、“互联网+”等赛事的参赛项目。建成市级或省级众创空间。对标省级众创空间的标准，梳理相关要素，规划建设众创空间，力争两年内通过市级认定，三年内通过省级认定。

(7) “匠心筑梦、创绘青春”学生管理服务综合提升工程

打造学生管理服务综合提升“1245+X”工程：一支专兼职辅导员队伍。两个覆盖：“学生管理信息系统”、“易”路有你易班建设推广项目，实现学生在校信息管理全覆盖、办学特色宣传全覆盖。四个阵地：大学生心理健康辅导中心、大学生事务服务中心、大学生就业服务中心、资助资料档案室建设和大学生勤工助学服务中心办公建

设。五个举措：“我爱我家”两个校区学生宿舍文化建设、“促、添、稳”三点着力精准服务促优质就业实践项目、大学生心理健康课程探索及心理素质拓展训练基地建设项目、军训理论课程探索及军训教研室建设项目（含武装部建设）、“让梦想点亮芳华”助学铸魂宣传计划、校友会建设项目。X工程：学生第二课堂素养培育场地建设（清远校区）、学校校园活动操场音响设备建设（清远校区）、学生综合素养提升工程（清远校区）、大学生新媒体与青年之声工作室、学生社团活动场所优化改造工程、学生文化场所改造工程。

4.2.3.4 全面启动内部质量保证体系诊断与改进省级试点工作

(1) 建立工作机制

建立三级质量保证组织（图 4-2-1）。

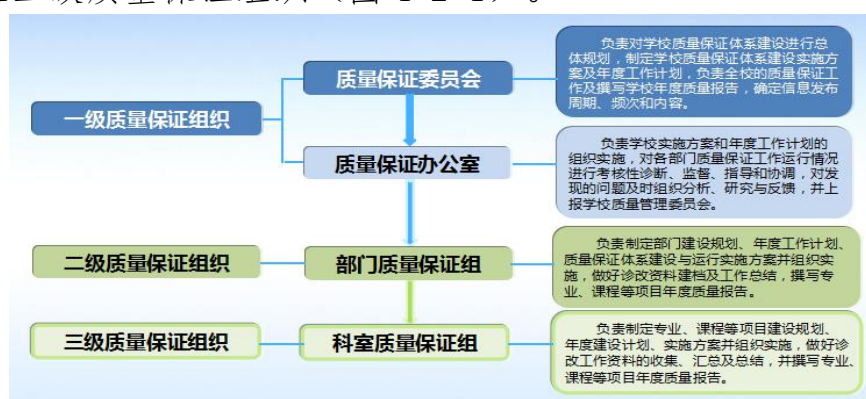


图 4-2-1 三级质量保证组织

(2) 制定标准体系

建立三层级四步骤诊断报告制度（图 4-2-2）。

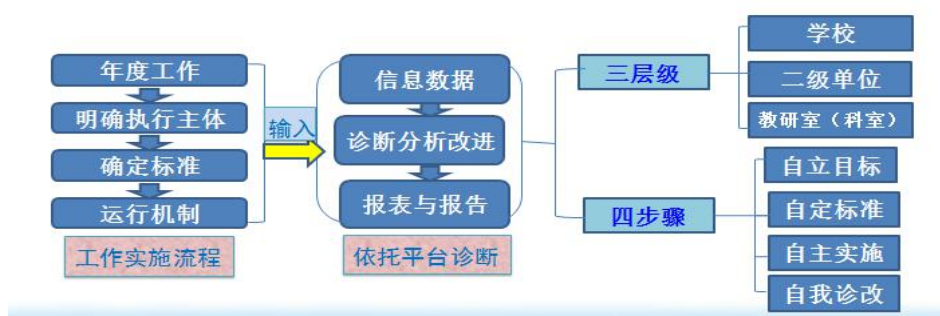


图 4-2-2 三层级四步骤诊断报告制度

(3) 建立工作队伍

各部门设立诊断与改进数据统计与分析岗位，配备骨干人员，建立一支具有动态调整机制的诊断与改进工作人员队伍。

(4) 打造工作平台

建设质量保证系统信息平台一期工程，加强与现有智慧校园建设系统对接和集成（图 4-2-3）。



图 4-2-3 质量管理平台数据分析模型

4.2.4 建设计划、实施周期与步骤

实施周期：3 年（2019-2021 年），建设计划、实施周期与步骤表 4-2-1。

表 4-2-1 “专业课程建设与教育教学改革”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
2-1 高水 平专业与 专业群建 设计划	2-1-1 高 水平专业 群建设	①建设优势专业群、高水平专业群，深入推进产教融合、校企合作。 ②按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，重点建设 6 个省内领先、与国际接轨的高水平专业群。 ③分层次、分步骤建设三级（国家级、省级、校级）重点/特色专业群阵列。	建设目标： ①立项 6 个省内领先的高水平专业群（校内立项）。 ②能够对接产业链，进行深度产教融合、校企合作，提出专业群阵列方案。 考核要点： ①6 个省内领先的高水平专业群立项文件。 ②初步深度产教融合、校企合作方案，专业群阵列方案。	建设目标： ①对 6 个省内领先的高水平专业群进行检查。 ②进一步对接产业链，进行深度产教融合、校企合作，按照专业群阵列方案开展建设。 考核要点： ①6 个高水平专业群检查文件。 ②完善深度产教融合、校企合作方案，专业群阵列初步形成。	建设目标： ①对 6 个省内领先的高水平专业群进行检查。 ②完善对接产业链，进行深度产教融合、校企合作，形成全覆盖、分层次三级重点/特色专业群阵列。 考核要点： ①6 个高水平专业群检查文件。 ②深度产教融合、校企合作方案定稿，三级重点/特色专业群阵列形成。
	2-1-2 重 点 / 特色 专业阵列 建设（含 专业教学 资源库、 专业教学 标准研 制）	①大力调整优化专业结构，分层次、分步骤建设三级（国家级、省级、校级）重点/特色专业阵列，重点建设 2 个以上品牌专业。 ②建设 5 个校级专业教学资源库，研制先进水平的专业教学标准。深入实施创新创业教育，加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革，促进现代信息	建设目标： ①申报国家骨干专业 1 个，省示范建设专业 2 个，省级二类品牌专业 2 个，省级重点专业 1 个。 ②初步建设校级重点专业 1 个以上，校级特色专业 2 个以上，校级扶持专业 1 个以上。以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心，使得现代信息技术与教育教学深度融合。 ③推动建筑工程技术专业引进	建设目标： ①建设国家骨干专业 1 个，省示范建设专业 2 个，省级二类品牌专业 2 个，省级重点专业 1 个。 ②进一步建设校级重点专业 2 个以上，校级特色专业 3 个以上，校级扶持专业 2 个以上。以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心，使得现代信息技术与教育教学深度融合。 ③初步完成建筑工程技术专业	建设目标： ①建成国家骨干专业 1 个，省示范建设专业 2 个，省级二类品牌专业 2 个，省级重点专业 1 个。 ②建成校级重点专业 2 个以上，校级特色专业 4 个以上，校级扶持专业 3 个以上。以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心，使得现代信息技术与教育教学深度融合。 ③完善建筑工程技术专业引进国

		技术与教育教学深度融合。 ③以建筑工程技术中外合作等1个专业为基础，学习引进国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准，探索开展专业国际认证。	国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准。 考核要点： ①骨干专业认定材料，省示范专业、品牌专业一览表。 ②校级重点专业，校级特色专业，校级扶持专业一览表。 ③建筑工程技术专业中外合作职业标准与课程标准。	引进国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准。 考核要点： ①骨干专业认定材料，省示范专业、品牌专业一览表。 ②校级重点专业，校级特色专业，校级扶持专业一览表。 ③建筑工程技术专业中外合作职业标准与课程标准。	国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准。 考核要点： ①骨干专业认定材料，省示范专业、品牌专业一览表。 ②校级重点专业，校级特色专业，校级扶持专业一览表。 ③建筑工程技术专业中外合作职业标准与课程标准。
2-2 中高职与本科职业教育协同育人计划	2-2-1 扩大普通高职招生规模	实施多元招生，拓展生源空间。健全招生队伍，营造全员招生氛围。加强与高中对接，拓展生源基地。	建设目标： ①在校人数 1.4 万人 考核要点： ①在校人数 1.4 万人	建设目标： ①在校人数 1.7 万人 考核要点： ①在校人数 1.7 万人	建设目标： ①在校人数 2 万人 考核要点： ②在校人数 2 万人
	2-2-2 积极开展现代学徒制培养和订单培养	①继续建设教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目。建立现代学徒制教学管理制度，科学设计专业人才培养目标、规格，合理确定课程结构。 ②继续开展物业管理、商务管理等4个专业现代学徒制，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质技能型人才。 ③通过教育对接产业、学校对	建设目标： ①继续建设教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目，初步建立现代学徒制教学管理制度。 ②继续开展物业管理、商务管理等4个专业现代学徒制。 ③初步形成新的人才培养模式。 考核要点： ①现代学徒制教学管理制度。 ②物业管理等4个专业现代学徒	建设目标： ①进一步建设教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目，建立现代学徒制教学管理制度。 ②进一步开展物业管理、商务管理等4个专业现代学徒制。 ③形成新的人才培养模式。 考核要点： ①完善的现代学徒制教学管理制度。	建设目标： ①完善教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目，完善现代学徒制教学管理制度。 ②完善开展物业管理、商务管理等4个专业现代学徒制。 ③完善新的人才培养模式。 考核要点： ①完善的现代学徒制教学管理制度。

	<p>接企业、学生对接岗位、教学过程对接生产过程，课程体系共建、师资队伍共建、教学过程共管、评价标准共定、教育资源共享、校企文化共融，形成教产对接、校企一体的“校企精准对接、精准育人”的人才培养模式。</p>	<p>制清单。 ③人才培养模式方案。</p>	<p>②物业管理等4个专业现代学徒制清单。 ③人才培养模式方案。</p>	<p>②物业管理等5个专业现代学徒制清单。 ③完善的人才培养模式方案。</p>
<p>2-2-3 推进与中职、本科高校协同育人，探索本科层次职业教育</p>	<p>①建设专本衔接协同育人专业2个，共同建立专本衔接，协同育人教学管理小组，定期组织教学检查，确保教学质量；定期组织教师开展教研活动；互聘教师为试点专业学生上课或指导毕业实习；企业为学生提供稳定的校外培养培训基地，聘请企业专家为学院的外聘教授，定期参加学校的教学研讨会。 ②以强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心，重构课程体系和教学内容，加强跨专业、跨学科复合型人才培养，着力推动基于问题的学习等多种研究性学习方法，加强学生创新能力训练。</p>	<p>建设目标： ①初步建设专本衔接协同育人专业2个，共同建立专本衔接，初步建立协同育人领导小组。 ②定期组织教学检查，确保教学质量；定期组织教师开展教研活动；互聘教师为试点专业学生上课或指导毕业实习；企业为学生提供稳定的校外培养培训基地，聘请企业专家为学院的外聘教授，定期参加学校教学研讨会。 考核要点： ①专本衔接协同育人专清单。 ②初步建立专本衔接，协同育人教学管理小组。 ③教学检查、教研活动；互聘教师、校外培养培训基地等材料。</p>	<p>建设目标： ①进一步建设专本衔接协同育人专业2个，共同建立专本衔接，进一步建立协同育人领导小组。 ②定期组织教学检查，确保教学质量；定期组织教师开展教研活动；互聘教师为试点专业学生上课或指导毕业实习；企业为学生提供稳定的校外培养培训基地，聘请企业专家为学院的外聘教授，定期参加学校教学研讨会。 考核要点： ①专本衔接协同育人专清单。 ②进一步建立专本衔接，协同育人教学管理小组。 ③教学检查、教研活动；互聘教师、校外培养培训基地等材料。</p>	<p>建设目标： ①完善建设专本衔接协同育人专业2个，共同建立专本衔接，完善协同育人领导小组。 ②定期组织教学检查，确保教学质量；定期组织教师开展教研活动；互聘教师为试点专业学生上课或指导毕业实习；企业为学生提供稳定的校外培养培训基地，聘请企业专家为学院的外聘教授，定期参加学校教学研讨会。 考核要点： ①专本衔接协同育人专清单。 ②完善专本衔接，协同育人教学管理小组。 ③教学检查、教研活动；互聘教师、校外培养培训基地等材料。</p>

<p>2-3 卓越 技术技能 人才培养 计划</p>	<p>2-3-1 加 强课程建 设，探索 分层分类 教学、导 师制、小 班教学</p>	<p>①课程建设和教学标准研制。 ②实现网络教学。 ③加强课程建设标志性成果建设。 ④探索分层分类教学、导师制、小班教学。</p>	<p>建设目标： ①探索分层分类教学、导师制、小班教学。 ②以岗位需要和职业能力为依据，基于工作过程系统化开展课程建设和教学标准研制。 ③推广网络教学，利用信息化的手段开展线上教学。 ④加强课程建设标志性成果建设，增加校级在线开放课程，申报省级、国家级精品在线课程。</p> <p>考核要点： ①开展调查，理清分层分类教学、导师制、小班教学的运作模式，选择合适的试点。 ②普及“以岗位需要和职业能力为依据，基于工作过程系统化开展课程建设和教学标准研制”的思想，修订课程标准 459 门。 ③普及网络教学思想，制定网络课程合格标准，形成首批网络合格课程 43 门。广泛调研现有的网络教学平台。 ④开展校级精品开放课程申报立项工作。</p>	<p>建设目标： ①开展分层分类教学、导师制、小班教学试点。 ②以岗位需要和职业能力为依据，基于工作过程系统化开展课程建设和教学标准研制。 ③推广网络教学，利用信息化的手段开展线上教学。 ④加强课程建设标志性成果建设，增加校级在线开放课程，申报省级、国家级精品在线课程。</p> <p>考核要点： ①具体实施分层分类教学、导师制、小班教学试点。 ②修订完成的全校课程标准。 ③形成网络课程建设以及应用机制，新增网络合格课程 100 门，立项建设新的网络课程教学平台。 ④新增校级精品开放课程 20 门，申报省级精品开放课程。</p>	<p>建设目标： ①推广分层分类教学、导师制、小班教学模式。 ②以岗位需要和职业能力为依据，基于工作过程系统化开展课程建设和教学标准研制。 ③推广网络教学，利用信息化的手段开展线上教学。 ④加强课程建设标志性成果建设，增加校级在线开放课程，申报省级、国家级精品在线开放课程。</p> <p>考核要点： ①总结分层分类教学、导师制、小班教学试点的经验与教训，全校范围内推广。 ②严格执行基于工作过程系统化的课程标准。 ③推广网络课程教学，新增网络合格课程 100 门，继续建设新的网络课程教学平台 ④新增校级精品开放课程 25 门，申报省级精品开放课程。</p>
--	---	---	--	--	--

2-3-2 培育教学成果奖，推动教育教学改革研究与实践	<p>①围绕职业教育发展及我校工作重点，确定培育方向及指南，制定培育机制和实施方案，组建教学成果项目团队。</p> <p>②围绕学校建设发展，构造国、省、校教学改革管理体系，将研究成果应用到教学实践中并推广应用。</p> <p>③建设教学成果项目 30 项以上，其省级 5 项。</p> <p>④建设教育教学改革项目 140 项，其中省级 20 项。</p>	<p>建设目标：</p> <p>①总结成果，申报校级、省级教学成果奖。</p> <p>②通过教育教学改革研究与实践，进一步推动教育教学改革，促进人才培养及教学质量水平的提高。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 围绕学校重点问题，建设我校校级教学成果 10 项，省级二等奖 2 项。</p> <p>② 建设校级教改革项目 30 个，省级 1 个。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 围绕教育教学成果奖培育方向，做好启动准备工作。</p> <p>② 通过教育教学改革研究与实践，进一步推动教育教学改革，促进人才培养及教学质量水平的提高。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 做好教学成果奖启动的准备工作，建立相关机制，总结往年成果基础和检验。</p> <p>② 建设校级教改革项目 50 个。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 总结成果，申报校级、省级教学成果奖。</p> <p>② 通过教育教学改革研究与实践，进一步推动教育教学改革，促进人才培养及教学质量水平的提高。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 围绕学校重点问题，建设我校校级教学成果 20 项，省级 3 项以上。</p> <p>② 建设校级教改革项目 50 个。</p>
2-3-3 推进“学历证书+职业技能等级证书”试点	<p>① 将 1+X 证书制度试点职业技能等级证书内容有机融入相应专业人才培养方案。</p> <p>② 课程建设和教学标准研制。</p> <p>③ 优化实训条件。</p> <p>④ 1+X 证书制度试点的所有领域涉及我校的专业骨干教师全员参与 1+X 证书制度试点相关教师培训。</p> <p>⑤ 完成 1+X 证书制度试点任务</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 探索 1+X 证书制度试点人才培养模式。</p> <p>② 优化课程设置将试点证书内容融入专业课程教学内容。</p> <p>③ 加强实训室建设，优化实训设备。</p> <p>④ 加强师资培训，提高教师教学专业能力及职业技能水平。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 开展 1+X 证书制度试点改</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 继续探索 1+X 证书制度试点人才培养模式。</p> <p>② 继续优化课程设置将试点证书内容融入专业课程教学内容。</p> <p>③ 继续加强实训室建设，优化实训设备。</p> <p>④ 继续加强师资培训，提高教师教学专业能力及职业技能水平。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 1+X 证书制度试点的职业技能等级证书纳入人才培养模式。</p> <p>② 开设职业技能等级证书考核课程或将证书考核内容纳入专业课程。</p> <p>③ 完善实训室建设。</p> <p>④ 加强师资培训，提高教师教学专业能力及职业技能水平。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 1+X 试点的所有领域涉及我校</p>

			<p>革。</p> <p>② 优化课程设置将试点证书内容融入专业课程教学内容。</p> <p>③ 加强实训室建设，优化实训设备。</p> <p>④ 组织师资培训 12 人次，提高教师教学专业能力及职业技能水平。</p> <p>⑤ 完成 1+X 证书制度试点当年任务</p>	<p>考核要点：</p> <p>① 按照 1+X 证书制度试点职业技能等级证书内容修订 2020 级人才培养方案。</p> <p>② 将 1+X 证书制度试点职业技能等级证书内容融入课程。</p> <p>③ 完成 1+X 试点相关的实训室改造。</p> <p>④ 继续组织师资培训，完成 15 人次以上。</p>	<p>专业的人才培养方案全部修订完成。</p> <p>② 所有涉及 1+X 试点的专业开设考核课程。</p> <p>③ 每个试点专业至少建设或改造一个能达到 1+X 试点考核标准的实训室。</p> <p>④ 1+X 试点的所有领域涉及我校的专业骨干教师全员完成师资培训。</p>
2-3-4 加强实践基地建设，强化实践教学环节		<p>①公共实训室项目建设；</p> <p>②校内电子创新实训、智能制造、建筑工程等专业群平台课实训室建设；</p> <p>③精雕产教融合实训基地等校内专业实训室建设；</p> <p>④校内其他实训室建设；</p> <p>⑤跨校区实训室综合管理系统和顶岗实习信息化管理系统建设；</p> <p>⑥希音供应链等大学生校外实践基地建设；</p> <p>⑦结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达到 100%，</p>	<p>建设目标：</p> <p>①建设校内公共实训室 2 个；</p> <p>②建设专业群平台课实训室 3 个；</p> <p>③建设专业实训室 3 个；</p> <p>④优化 12 个实训基地群组。</p> <p>考核要点：</p> <p>①2 个校内公共实训室和 3 个专业群平台课实训室的建设完成；</p> <p>②2 个公共实训室的共享情况；</p> <p>③结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达到 100%，逐步形成相辅相成的理论教学体系</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 建设校内公共实训室 4 个；</p> <p>② 建设专业群平台课实训室 4 个以上；</p> <p>③ 跨校区实训室综合管理系统和顶岗实习信息化管理系统建设；</p> <p>④ 建成专业实训室 5 个以上；</p> <p>⑤ 优化 13 个实训基地群组；</p> <p>⑥ 建成 10 大学生校外实践基地；</p> <p>⑦ 建设优化其他实训室若干。</p> <p>⑧ 结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达到 100%，逐</p>	<p>① 建设校内公共实训室 4 个以上；</p> <p>② 建设专业群平台课实训室 4 个；</p> <p>③ 建设专业实训室 5 个；</p> <p>④ 化 10 个实训基地群组；</p> <p>⑤ 建设、优化其他实训室若干。</p> <p>⑥ 结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达到 100%，逐步形成相辅相成的理论教学体系与实践教学体系。</p> <p>⑦ 建立实习单位评估准入和星级评定机制、巡查反馈机制。建立校企双向考核评价，开展实习总结</p>

		<p>逐步形成相辅相成的理论教学体系与实践教学体系；</p> <p>⑧推动顶岗实习信息化管理，实现对学生的学习全过程进行全程管理、监控及考核。实习学生顶岗实习信息化管理系统使用率达 100%。</p>	<p>与实践教学体系。</p> <p>④分类制订实践教学标准，实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业达到 100%。</p>	<p>逐步形成相辅相成的理论教学体系与实践教学体系。</p> <p>⑨ 推动顶岗实习信息化管理，实现对学生的学习全过程进行全程管理、监控及考核。实习学生顶岗实习信息化管理系统使用率达 100%。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 以上六项建设项目完成情况；</p> <p>② 校内公共实训室和专业群平台课实训室的校内共享情况；</p> <p>③ 实训基地组群优化后使用情况；</p> <p>④ 择优推荐 2 个公共实训中心项目，4 个专业实训基地项目和 5 个大学生校外实践基地建设项目参加省级认定；</p> <p>⑤ 优化实践教学项目，突出教学内容的综合性、设计性特征，创新实践教学模式和组织形式，加大实验实训项目开发与更新，项目年更新率不低于 10%。</p> <p>⑥ 建设顶岗实习信息化管理系统，使用率达 100%。</p>	<p>表彰。建立实习安全管理及应急处理预案。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 以上五个项目的完成情况；</p> <p>② 校内公共实训室和专业群平台课实训室的校内共享情况；</p> <p>③ 优化实训基地群组完成情况；</p> <p>④ 择优推荐 2 个公共实训中心项目，5 个专业实训基地项目和 10 个大学生校外实践基地建设项目参加省级认定。</p> <p>⑤ 优化实践教学项目，突出教学内容的综合性、设计性特征，创新实践教学模式和组织形式，加大实验实训项目开发与更新，项目年更新率不低于 10%。</p> <p>⑥ 开展立体多元化实习评价，实现优秀实习生选拔示范。</p> <p>⑦ 分类建设和遴选实习单位，保障优质实习岗位供应。</p>
--	--	--	---	--	---

	2-3-5 全面推进职业技能竞赛	<p>① 全部专业开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 建设专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 支持师生参加各类职业竞赛。</p>	<p>建设目标:</p> <p>① 专业开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 建设专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 支持师生参加各类专业竞赛。</p> <p>考核要点:</p> <p>① 组织开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 建设 15 个专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 研究竞赛奖励措施。</p> <p>④ 组织师生参加职业技能竞赛。</p>	<p>建设目标:</p> <p>① 专业开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 建设专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 提高竞赛经费支持,鼓励师生参加各类专业竞赛。</p> <p>考核要点:</p> <p>① 组织开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 完善《学生社团管理办法》,加大学生专业与技能类社团的建设与指导力度,加大经费投入,建设 25 个专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 完善《学生职业技能竞赛管理办法》和《我校各类工作补助及奖励标准》,加大获奖指导老师和学生的奖励力度。</p> <p>④ 增加竞赛经费,组织师生参加职业技能竞赛。</p>	<p>建设目标:</p> <p>① 所有专业开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 建设专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 提高竞赛经费支持,鼓励师生参加各类专业竞赛。</p> <p>考核要点:</p> <p>① 所有专业组织开展面向全体学生的校内技能竞赛活动。</p> <p>② 加大学生专业与技能类社团的建设与指导力度,加大经费投入,建设 40 个专业与技能类学生社团。</p> <p>③ 修订《学生职业技能竞赛管理办法》和《我校各类工作补助及奖励标准》,加大获奖指导老师和学生的奖励力度。</p> <p>④ 从校内职业技能大赛中择优参加省级职业院校技能大赛,在省级及以上职业院校技能大赛中获得奖项 40 项以上。</p>
--	------------------	---	---	---	--

2-3-6 全面深化思政课程与课程思政的建设	<p>①推动省优质思政课程“概论”课、“形势与政策”课的后续建设，开展校级“基础”课、“思政课社会实践课”的建设，提高学生对思政课的获得感；.</p> <p>②建设“德e行”思政课综合实践教学创新中心，加强思政课实践教学的改革创新；</p> <p>③推动课程思政的建设，发挥课程思政铸魂育人的功能</p>	<p>建设目标：</p> <p>①开展“思政课社会实践课”的建设，提高学生对思政课的获得感；.</p> <p>②在建工学院中试点课程思政项目</p> <p>考核要点：</p> <p>①“思政课社会实践课”在线教学平台</p> <p>②课程思政的教学标准、授课计划书、教案等材料</p>	<p>建设目标：</p> <p>①开展校级“基础”课的建设，提高学生对思政课的获得感；</p> <p>②建设“德e行”思政课综合实践教学创新中心，加强思政课实践教学的改革创新；</p> <p>考核要点：</p> <p>①“基础”课在线教学平台</p> <p>②“德e行”思政课综合实践教学创新中心实训室</p>	<p>建设目标：</p> <p>①建成一门思政课省级优质课程在线平台，以及教学资源库，覆盖全校学生学习和使用。</p> <p>②建设4-6门课程思政的建设，发挥课程思政铸魂育人的功能</p> <p>考核要点：</p> <p>①优质课程在线平台</p> <p>②教学资源库</p> <p>③课程思政的教学标准、授课计划书、教案等材料</p>
2-3-7 深化创新创业教育改革	<p>① 构建“课程引领，专创融合，平台支撑，三创并举”的创新创业教育体系。</p> <p>② 打造独具特色的创新创业教育“金课”。</p> <p>③ 以参与国家级创新创业资源库建设为引领，构建“通识普及教育—专业拓展教育—精英特色培育”的“专创融合”递进式的课程体系，初步形成创意、创新和创业“三创并举”的创新创业教育格局。</p> <p>④ 创新机制体制，打造一支双主体多身份的创新创业师资队伍，发挥导师优势，培育高</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 打造创新创业课程（“金课”）。</p> <p>② 深入实施创新创业师资提升项目。</p> <p>③ 深入实施学生实践能力提升项目。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 初步完成《创新创业基础》线下课程的改造，引入以结果导向的项目化课程。</p> <p>② 初步完成《创新创业基础》在线课程的开发，打造广东工程特色的线上资源。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 打造创新创业课程（“金课”）。</p> <p>② 深入实施创新创业师资提升项目。</p> <p>③ 深入实施学生实践能力提升项目。</p> <p>④ 建设市级创新创业基地（众创空间）。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 完成《创新创业基础》线上线下课程的开发和改造，引入或开发1-2门专创融合课程。</p> <p>② 开展1-2场教学能力提升培</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 打造创新创业课程（“金课”）。</p> <p>② 深入实施创新创业师资提升项目。</p> <p>③ 深入实施学生实践能力提升项目。</p> <p>④ 建设市级创新创业基地（众创空间）。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 开发《创新创业基础》2.0版本，完成《创新创业基础》2.0版本的线上资源的开发。引入2-3门课程，形成5门左右的专创融合课程。</p>

		<p>质量项目，力争“互联网+”大学生创新创业大赛取得突破，为我校、我省争光。</p> <p>⑤ 把大学生创新创业基地（众创空间）建设成为市级众创空间，力争三年内建成省级众创空间，为大学生创新创业提供一个良好的实践平台。</p>	<p>③ 立项校内创新创业训练项目 20-30 个，立项校内专创融合课程（实践）项目 5-6 个，挖掘及培育 2-3 个优秀的学生实践项目，挖掘 1-2 个教师科研成果转化项目，挖掘及培育省级大学生创新创业训练项目 2-3 个。</p>	<p>训。开展 1-2 场专创融合教学能力提升培训。开展 2-3 场实践能力提升培训。开展 1-2 场大赛指导能力提升培训。</p> <p>③ 立项校内创新创业训练项目 20-30 个，立项校内专创融合课程（实践）项目 5-6 个，挖掘及培育 3-5 个优秀的学生实践项目，挖掘 2-3 个教师科研成果转化项目，挖掘及培育省级大学生创新创业训练项目 4-5 个。</p> <p>④ 完成我校的众创空间面积达 1000 平方米以上的建设任务。力争获得市级众创空间的认定。</p>	<p>② 开展 1-2 次教学能力提升培训，开展 2-3 场专创融合教学能力提升培训。开展 1-2 次实践能力提升培训开展 1-2 次“互联网+”大学生创新创业大赛指导能力提升培训。</p> <p>③ 立项校内创新创业训练项目 30-40 个，立项校内专创融合课程（实践）项目 7-10 个，挖掘及培育 3-5 个优秀的学生实践项目，挖掘 2-3 个教师科研成果转化项目，挖掘及培育省级大学生创新创业训练项目 5-8 个。</p> <p>④ 力争获得省级众创空间认定。</p>
<p>2-3-8“匠心筑梦、创绘青春”学生管理服务综合提升工程与团委项目</p>		<p>① 打造学生管理服务综合提升“1245+X”工程，即一支专兼职辅导员队伍，两个覆盖，四个阵地，五个举措，X 工程。</p> <p>② 清远校区学生第二课堂素养培育场地建设（学生活动中心会堂升级改造，205 室学生党团活动室建设）。</p> <p>③ 清远校区校园操场音响设备建设。</p> <p>④ 大学生新媒体与青年之声工作室建设。</p>	<p>建设目标： 完成规划，制定方案</p> <p>考核要点： 已完成</p>	<p>建设目标：</p> <p>①强化一支队伍建设。</p> <p>②完成一个系统建设。</p> <p>③完成两个中心。</p> <p>④学生综合活动场所建设及改造。</p> <p>⑤学生活动中心会堂升级改造成为较为标准的、可供举办各类晚会的小礼堂。</p> <p>⑥205 室建设成“功能完善、一室多用”的党团活动室，可供党团学习、展览、教育等活动。</p>	<p>建设目标：</p> <p>①完成一个系统建设。</p> <p>②建成两个中心。</p> <p>③学生宿舍文化建设。</p> <p>④心理及军训课程建设。</p> <p>⑤校友会建设。</p> <p>⑥学生综合素养提升工程。</p> <p>考核要点： 所定目标是否完成。</p>

		⑤ 广州校区学生社团活动场所优化改造和学生文化生活会堂改造。		<p>⑦建立多功能广播室，具备录制功能，实现两校区联动。</p> <p>⑧建成学生社团活动中心，满足学生社团办公场地、物资存放和日常训练所需。</p> <p>⑨教102室改造成可供各二级学院及社团举办小型晚会，文体艺术等的活动场地。</p> <p>考核要点： 所定目标是否完成。</p> <p>①会堂加装室内灯光、音响、LED显示屏、吸音墙等。</p> <p>②205室添加丰富的党团元素，加陈列柜、会议桌椅及话筒、计算机网络等党团教育设备。</p> <p>③广播室增设录音和广播设备，加载网络软件。</p> <p>④将广州校区新东区宿舍地下室通过基础装修，建立功能完善、设施齐全、通风照明的社团活动场所。</p> <p>⑤教102室加装舞台、灯光、音响、LED显示屏、吸音墙。</p>	
2-4 内部质量保证	2-4-1 专项调研第	① 对项目进行专业学习和调研，参加内部质量保证体系建	建设目标： ① 全校进行理念灌输	建设目标： ① 第三方评价	建设目标： ① 第三方评价

体系诊断 与改进项目 建设 (一期)	三方评价	<p>设经验交流会议。</p> <p>② 引入第三方人才培养调研,对在校生、教师、毕业生及用人单位的人才培养质量反馈进行数据采集</p>	<p>考核要点:</p> <p>① 全校内部质量保证体系诊断与改进工作动员会</p> <p>② 举办“高职院校诊改工作要点”讲座</p>	<p>考核要点:</p> <p>① 学生人才培养质量反馈</p> <p>② 毕业生就业人质量报告</p>	<p>考核要点</p> <p>① 人才培养质量三年跟踪调查反馈反馈</p>
	2-4-2 完成复核阶段	<p>通过数据融合,建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量保证体系,完善人才培养工作状态数据采集与管理,初步完成复核准备</p>	<p>建设目标:</p> <p>无</p> <p>考核要点:</p> <p>无</p>	<p>建设目标:</p> <p>无</p> <p>考核要点:</p> <p>无</p>	<p>建设目标:</p> <p>① 完成阶段性复核、专家评审。</p> <p>考核要点:</p> <p>① 评审指标达成度。</p> <p>② 在校生成长全程调研报告。</p> <p>③ 毕业生就业质量与人才培养综合报告</p>

4.2.5 政策措施

(1) 加强领导，明确权责。成立建设领导小组，强化对创新强校工程建设工作的组织与协调，明确职责权限。

(2) 完善制度，统筹规划。建立健全项目建设、评估等制度，完善项目管理顶层设计制度，促进项目建设健康、规范、有序发展。

(3) 大力宣传，分类指导。全面开展宣传教育活动，使有关改革举措入脑、入心。开展省级、校级各类项目分类指导。

(4) 强化检查，评估督促。建立督查通报和检查机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

(5) 多元投入，保障经费。以申请立项、校企合作建设等多种形式积极拓展资金来源，优化经费比例，逐步加大专业建设经费投入。

(6) 创新机制，强化激励：进一步完善校内创新强校工作的考核及激励机制，科学考核项目团队的工作量及绩效，加大项目负责人与团队的奖励。

4.2.6 建设资金测算及相应的筹措计划

表 4-2-2 “专业课程建设与教育教学改革”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
2-1 高水平专业与专业群建设计划	2-1-1 高水平专业群建设	241.00	121.00	60.00	60.00	241.00	—	—
	2-1-2 重点/特色专业阵列建设（含专业教学资源库、专业教学标准研制）	320.00	60.00	140.00	120.00	320.00	—	—
2-2 中高职与本科职业教育协同育人计划	2-2-1 扩大普通高职招生规模	20.00	—	10.00	10.00	20.00	—	—
	2-2-2 积极开展现代学徒制培养和订单培养	75.00	15.00	30.00	30.00	75.00	—	—
	2-2-3 推进与本科高校协同育人,探索本科层次职业教育	15.00	5.00	5.00	5.00	15.00	—	—
2-3 卓越技术技能人才培养计划	2-3-1 加强课程建设,探索分层分类教学、导师制、小班教学	230.00	—	100.00	130.00	230.00	—	—
	2-3-2 培育教学成果奖,推动教育教学改革研究与实践	120.00	40.00	40.00	40.00	70	0	50
	2-3-3 推进“学历证书+职业技能等级证书”试点	700.00	—	440.00	260.00	445	150	105
	2-3-4 加强实践基地建设,强化实践教学环节	1760.00	160.00	1000.00	600.00	1410	150	200

	2-3-5 全面推进职业技能竞赛	260.00	9.00	120.00	131.00	260.00	—	—
	2-3-6 全面深化思政课程与课程思政的建设	200.00	20.00	120.00	60.00	200.00	—	—
	2-3-7 深化创新创业教育改革	50.00	—	30.00	20.00	50.00	—	—
	2-3-8 “匠心筑梦、创绘青春” 学生管理服务综合提升工程与团委项目	400.00	—	200.00	200.00	400.00	—	—
2-4 内部质量保证体系诊断与改进项目	2-4-1 专项调研第三方评价	45.00	6.00	18.00	13.00	45.00	—	—
	2-4-2 完成复核阶段		—	—	8.00			
合 计		4436	436	2313	1687	3781	300	355

4.3 社会服务能力建设

4.3.1 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“扩容、提质、强服务”为主线，对接新一轮信息技术革命和产业革命，推进科研、创新、技术成果和社会服务的“四维四层”技术技能创新服务平台建设，促进创新成果与核心技术产业化。通过三年期建设，**一是**积极打造政、校、行、企四方联动协同创新科研平台，培养一批优秀青年学者和创新科研团队。实现纵向科研到账经费 200 万元，在此基础上培育 2 个省级协同创新平台，争取培育 1 个国家级协同创新平台。**二是**促进创新成果与核心技术产业化，力争建设期以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 40 项，横向社会技术服务到账不少于 100 万元。**三是**对接新一轮信息技术革命和产业革命，服务于“制造强国”等国家战略计划，与 ARM 公司或者华为公司等世界 500 强公司合作，推进人工智能及物联网技术在传统产业、民生服务领域的应用，建设一个机器视觉、人工智能及工业机器人为一体的综合性教师科研、学生创客及对外技术培训和服务平台，力争成为省市级人工智能与物联网技术应用平台。**四是**服务于“乡村振兴”国家和省级重大发展战略，助力乡村振兴，培训不少于 500 名农村电子商务知识技能人才，为孕育一批农村电子商务服务平台服务。**五是**服务粤港澳大湾区发展战略，将广东工程职业教育集团建设成省级示范职业教育集团。**六是**以社区教育学院及学校 I+X 证书考证培训为依托大力开展职业培训，力争达到年培训人数与在校生规模数同等。

4.3.2 必要性分析

我校当前校企合作、服务经济社会发展的技术研发与创新能力有

待提升，服务企业、社会的各类培训需进一步加强。通过“创新强校工程（2019-2021年）”建设，进一步整合现有资源，深化科研和社会服务体制机制改革，激发创新性人才活力。不断完善科研及社会服务管理制度及激励办法，将我校体制机制改革及内涵建设推向深入。借助优秀科研人才的培养及协同创新平台的建设，形成“产学研创”四位一体发展的良性循环。以建设省级示范性职教集团为契机，有效提升我校专业人才服务经济社会发展的能力，突显我校“产教融合、专创融合”的特色亮点。开设校内的自考本科“沟通班”及专插本培训业务，一是解决学生的升学需求，二是为了避免学生被校外的非法机构欺骗，三是进一步扩大学校的社会知名度。

以社区教育学院及学校 I+X 证书考证培训为依托大力开展职业培训，一是以服务地区经济为基础，致力于居民及我校学生职业教育技能的提升，如进行继续教育、技能培训；二是以传承民族优秀文化，丰富社区精神生活的人文教育，提升我校学生的专业技能，以此促进全民教育，以构建人人可学的学习型社会，如开设提升公民素质的地域文化、文化休闲类的专业课程。三是与地区人力资源和社会保障局合作开办培训班。

4.3.3 建设任务

4.3.3.1 完善制度激活力，深化改革强内涵

进一步完善科研管理制度，在已出台的《广东工程职业技术学院纵向科研项目及经费管理办法》、《广东工程职业技术学院横向科研项目及经费管理办法》、《广东工程职业技术学院科研项目级别认定办法》、《教师科研及校企合作工作量计算办法》的基础上，进一步制定或修订《科研成果奖励办法》、《科技成果转化管理办法》、《知

识产权管理办法》、《创新科研团队管理办法》、《科技创新工作室管理办法》、《预防和处理学术不端行为办法》等规章制度，规范校内科研活动，建立健全激励教职工积极投身科研及社会服务的长效机制。

4.3.3.2 项目支持提能力，科学管理促科研

建立科研管理信息系统，提高我校教师科研工作效率，保证科研活动的规范性。保证每年启动校级科研课题 65 项，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。市厅级以上纵向课题以到账经费的 1:0.25 比例配套课题经费，省部级课题以到账经费的 1:0.5 比例配套课题经费，国家级课题以到账经费的 1:0.75 比例配套课题经费。为以我校知识产权所有单位申报的项目提供知识产权申报服务经费资助。预计三年累计引入纵向科研项目经费 200 万元，横向科研项目经费 100 万元，知识产权申报 40-60 项。

4.3.3.3 以点带面立标杆，点面结合托平台

推动政、校、行、企四方联动协同创新科研平台建设，培养一批优秀青年学者和创新科研团队。以各二级学院设立专业创新工作室为支点，托起若干个协同创新中心。在此基础上逐步培育“人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心”及“建筑信息模型（BIM）研发中心”2 个省级协同创新平台，争取培育 1 个国家级协同创新平台。

4.3.3.4 服务乡村振兴，建设新型乡村

服务于“乡村振兴”国家和省级重大发展战略，助力乡村振兴，培训不少于 500 名农村电子商务知识技能人才，为孕育一批农村电子商务服务平台服务。

4.3.3.5 产教融合显特色，示范职教集团兴

按照“扩容、提质、强服务”行动计划要求，依托广东省产教融合会、华为技术有限公司、ARM 中国公司等，打造融教学、培训、科研、开发、技术和信息服务等功能于一体的省级示范（骨干）职业教育集团。在现代学徒制、专业技能证书等招生培养模式改革基础上，支持二级学院关于教育部“1+X”证书关于技能鉴定站的建设。支持二级学院与知名企业、协会共建职业教育联盟等形式，展开社会服务并且产生成效。联合华为技术有限公司、ARM 中国公司共建技术研发与服务机构，协同开展 ICT 人才培养和社会服务。建设华为 ICT 学院和 ARM 嵌入式工程师学院。建设期满，获得相关技能证书人员不少于 400 名。

多层次自主创新科研体系基本构建，政校行企协同专业创新工作室和创新平台建设成效明显，教师科研及社会服务能力进一步强化，高水平的科研成果不断涌现，科研成果转化和推广应用成效明显，建成省级示范职教集团。

4.3.3.6 大力开展社会培训

坚持学历教育、社区教育、社会服务、职业培训相结合，利用优质的教学资源、先进的设备和实训条件，面向社区开展技能培训、技术服务支持，不断提升职业教育对区域经济社会发展的贡献能力。三年建设期，每年的社会培训人数与在校生规模数相当。

4.3.4 建设周期、计划与步骤

建设周期、计划与步骤见表表 4-3-1。

表 4-3-1 “社会服务能力建设”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
3-1 建设四维四层协同创新科研平台	校级科研课题项目	建设期间每年启动校级科研课题 65 项，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。	建设目标： 启动校级科研课题 65 项建设，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。 考核要点： 立项校级科研课题 65 项，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。	建设目标： 启动校级科研课题 65 项建设，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。 考核要点： 立项校级科研课题 65 项，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。	建设目标： 启动校级科研课题 65 项建设，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。 考核要点： 立项校级科研课题 65 项，其中重点项目 10 项，一般项目 55 项。
	纵向科研课题经费配套项目	市厅级以上纵向课题以到账经费的 1:0.25 比 例配套课题经费，省部级课题以到账经费的 1:0.5 比例配套课题经费，国家级课题以到账经费的 1:0.75 比例配套课题经费。	建设目标： 纵向科研到账经费 80 万元 考核要点： 纵向科研到账经费 80 万元	建设目标： 纵向科研到账经费 120 万元 考核要点： 纵向科研到账经费 120 万元	建设目标： 实现纵向科研到账经费 200 万元 考核要点： 纵向科研到账经费 200 万元
	知识产权申报服务资助项目	促进创新成果与核心技术产业化，力争建设 期以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 40 项	建设目标： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 12 项 考核要点： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 12 项	建设目标： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 13 项 考核要点： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 13 项	建设目标： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 15 项 考核要点： 以“广东工程职业技术学院”名义申报的知识产权不少于 15 项
	专业创新工作室项目	培育 2 个省级协同创新平台，争取培育 1 个国家级协同创新平台	建设目标： ①建设两个二级学院设立专业创新工作室；②培育 1 个省级协同创新平台。 考核要点： 两个二级学院设立专业	建设目标： ①建设六个二级学院设立专业创新工作室；②建设 1 个省级协同创新平台 考核要点： ①两个二级学院设立专业	建设目标： ①建成十六个二级学院设立专业创新工作室；②完成 2 个省级协同创新平台，争取培育 1 个国家

			创新工作室建成验收。	创新工作室建成验收；②建设1个省级协同创新平台	级协同创新平台。 考核点： ①建成十六个二级学院设立专业创新工作室； ②完成2个省级协同创新平台建设
	助力乡村振兴--电子商务知识技能培训活动	助力乡村振兴,培训不少于500名农村电子商务知识技能人才,为孕育一批农村电子商务服务平台服务	建设目标： 准备不少于500名农村电子商务知识技能人才 考核点：	建设目标： 不少于200名农村电子商务知识技能人才 考核点： 不少于200名农村电子商务知识技能人才	建设目标： 不少于500名农村电子商务知识技能人才 考核点： 不少于500名农村电子商务知识技能人才
3-2 科研创新平台项目	人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心	建设人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心；与	建设目标： 准备校级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心申报	建设目标： ① 建设校级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心 ②准备省级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心申报 考核要点： ② 建设校级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心	建设目标： 建设省级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心 考核要点： 省级人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心获得立项
3-3 校企合作协同育人平台	示范性职教集团建设项目	建设省级示范(骨干)职教集团;支持二级学院关于教育部1+N证书关于技能鉴定站的建设。支持二级学院与华为、ARM等知名企业、协会共建协同创新等形式,展开社会服务并且产生成效。	建设目标： 设计建设省级示范(骨干)职教集团建设目标	建设目标： ① 提交建设省级示范(骨干)职教集团建设申请 ② 支持二级学院关于教育部1+N证书关于技能鉴定站的建设。 ③ 支持二级学院与华为、ARM等知	建设目标： ① 建设省级示范(骨干)职教集团建设 ② ARM等知名企业、协会共建协同创新等形式,展开社会服务

				<p>名企业、协会共建协同创新等形式，展开社会服务</p> <p>考核要点：</p> <p>提交支持一个关于教育部 1+N 证书关于技能鉴定站的建设的文件。</p> <p>②支持二级学院与华为、ARM 等知名企业、协会共建协同创新等形式挂牌，展开社会服务</p>	<p>考核要点：</p> <p>① 省级示范（骨干）职教集团建设的立项通知书；</p> <p>② 获得相关技能证书人员不少于 400 名</p>
	校企合作协同育人项目	① 建设省级产教融合创新服务	<p>建设目标：设计省级产教融合创新育人服务体系</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 提交省级产教融合创新育人服务体系申请</p> <p>考核要点：</p> <p>①提交省级产教融合创新育人服务体系申请书</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 省级产教融合创新育人服务项目立项建设</p> <p>考核要点：</p> <p>①省级产教融合创新育人服务项目立项文件</p>
3-4 大力开展社会培训	—	<p>①开展自考本科“沟通班”培训，开展专插本培训</p> <p>②开展专业技术人员继续教育培训、1+x 考证培训、社会职业技能培训等培训业务</p>	<p>建设目标：</p> <p>①自考本科招生 500 人</p> <p>②专业技术人员继续教育培训、1+x 考证培训、社会职业技能培训，人日数与在校生规模数同等</p> <p>考核要点：</p> <p>①招生培训人数</p> <p>②到账经费</p>	<p>建设目标：</p> <p>①自考本科招生 1000 人、专插本招生 800 人</p> <p>②专业技术人员继续教育培训、1+x 考证培训、社会职业技能培训，人日数与在校生规模数同等</p> <p>考核要点：</p> <p>①招生培训人数</p> <p>②到账经费</p>	<p>建设目标：</p> <p>①自考本科招生 1000 人、专插本招生 1000 人</p> <p>②专业技术人员继续教育培训、1+x 考证培训、社会职业技能培训，人日数与在校生规模数同等</p> <p>考核要点：</p> <p>①招生培训人数</p> <p>②到账经费</p>

4.3.5 学校政策措施

(1) 组织保障

成立以项目负责人为首的子项目建设小组，制订项目的建设计划，具体负责项目的实施。

(2) 制度保障

严格按照教育主管部门和学校制定的项目管理相关办法和项目建设方案开展建设工作。明确项目负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标，接受项目监控和检查考核，确保项目建设达到预期目标。严格按照相关制度使用好专项资金和购置专项设备，实行资金管理责任制。

4.3.6 资金预算及筹措计划

资金预算及筹措计划见表 4-3-2。

表 4-3-2 “社会服务能力建设”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019年	2020年	2021年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
3-1 建设四维四层协同创新科研平台	校级科研课题项目	142.5	47.5	47.5	47.5	142.5	—	—
	纵向科研课题经费配套项目	70	0	35	35	70	—	—
	知识产权申报服务资助项目	10	0	5	5	10	—	—
	专业创新工作室项目	64	0	32	32	64	—	—
	助力乡村振兴--电子商务知识技能培训活动	5	0	3	2	5	—	—
3-2 科研创新平台项目	人工智能和机器视觉及工业机器人创客培训服务中心	150	0	100	50	150	—	—
3-3 校企合作协同育人平台	示范性职教集团建设项目	80	0	50	30	80	—	—

	校企合作协同育人项目	23.5	0	13.5	10	23.5	—	—
3-4 大力开展社会培训	—	5	1	2	2	5	—	—
合 计		550	48.5	288	213.5	550	—	—

4.4 师资队伍建设

4.4.1 建设目标

通过三年建设期建设，基本建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。教师队伍满足学校“扩容、提质、强服务”发展需要，生师比优于教育部基本办学条件要求。

教师发展中心建设初见成效，建立教学能力、科研和社会服务能力、身心健康发展等3个平台并运行良好；师资队伍结构不断优化，到2021年，具有研究生学历或硕士及以上学位的专任教师要达到70%，具有高级及以上职称的专任教师要达到35%，“双师型”专业课教师比例达到65%以上，“双师素质”的专任教师要达到90%以上；加大中层干部培训力度，每年至少1次集中培训，使中层干部素质能力提升，建设一支忠诚干净、勇于担当、能力出众的高素质管理队伍；高水平教师队伍不断壮大，实现专业领军人才、教学名师、高层次技能型人才等高层次人才队伍持续协调发展，通过建设，培养专业领军人才、教学名师各不少于4名；教师管理体制机制进一步完善，形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应职业教育现代化发展的教师管理制度体系，教师职业吸引力明显增强；教学团队建设取得显著效果，重点推进建筑工程技术、软件技术专业、数控技术、电梯工程技术、物流管理、会计和环境艺术设计等7个高水平专业教学团队建设，重点打造至少3个具有引领、示范效应的“名师工作室”、“骨干辅导员工作室”。加大兼职教师队伍建设力度，建设一支实践经验丰富、技能精湛、队伍相对稳定的技能型兼职教师队伍。通过多层次多渠道进行人才引进，打造一支具备引领示范作用的高层次、高

技能型人才队伍。

4.4.2 必要性分析

“十三五”期间，我校教师队伍规模进一步增大、结构进一步优化。截止到2018年底，对比“十三五”建设初期（2016年初），专任教师学历明显提升，硕士及以上学位的教师的比例从61.5%提高至66.27%；学校专任教师专业技术职称明显提升，高级职称教师的比例从26.8%提高至29.37%；“双师素质”专任教师人数比例从90.1%提高至90.48%。教师管理制度改革稳步推进，科学激励机制不断完善，教师活力进一步激发。

但师资队伍建设也存在一些问题，一是**师资不足、师资队伍不均衡的问题**。目前我校师资队伍能基本满足学校教育教学需要，但对照“扩容、提质、强服务”的要求和办人民满意教育的要求，师资队伍还存在不足，主要是师资队伍不均衡，个别二级学院师资过剩，部分二级学院、专业师资队伍比较紧缺。二是**教师整体素质有待进一步提升**。职业教育专家缺乏，专业领军人才、高层次技能型人才等高层次人才比较稀缺（特别是缺少在省内同行中成就突出、具有较高声望的名师和专业带头人），教师队伍整体教研科研能力偏弱，专任教师教学能力、实践能力有待进一步提高。三是**部分教师主动性和积极性发挥不够，凝心聚力、干事创业的氛围不够浓厚**。

4.4.3 建设任务

4.4.3.1 大力打造教师发展中心

建立教师发展中心并投入运营，建立科学合理的组织架构，保障配套制度及资源，建成教学能力、科研和社会服务能力、身心健康发展等三个平台，以提升学校中青年教师业务水平和教学能力为工作重

点。

4.3.3.2 师资队伍素质提升

(1) 构建师德建设长效机制

①深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》的实施，深入推进学习《新时代高校教师职业行为十项准则》。

②以“师德师风”考核机制为抓手，全面落实师德“一票否决”。

③以师德教育活动月为重要活动形式，形成师德建设长效机制，切实加强师德师风建设。

(2) 中层干部素质能力提升

逐步加大对中层干部培训的力度，每年安排 1-2 次高水平的、有针对性的中层干部专题培训，提升中层干部管理服务综合素质能力，为学校“扩容、提质、强服务”提供有力的干部保障。

(3) 教师个人及团队培养

①加强专任教师队伍建设。一是建立健全多层次的教师培养体系。以优秀青年教师培养、双师教师队伍建设、骨干教师队伍建设、优秀教学团队建设、教学名师培养、名师工作室建设等项目为抓手，建立健全专业发展规划有引领、专业课程建设有骨干中坚支撑的多层次教师培养体系。二是加强思想政治工作队伍培训培养，建立健全“大思政”人才培育体系。以思政名师工作室建设、名辅导员培育、骨干辅导员工作室建设、双带头人培育为抓手，建立健全“大思政”人才

培育体系。三是打造高水平创新创业指导教师团队。在“双师+职业指导师”队伍建设基础上，以168名高级职业指导师为核心，树立先进的创新创业教育理念，进一步提升教师的创新创业教育能力，并定期聘请社会创业成功人士、企业家进校开展创新创业讲座或担任学生创新创业指导教师。

②建立健全全方位、多层次的教师培训体系。建立5年一周期的全员轮训制度，全面落实专业课教师每五年内不少于六个月到行业企业实践的要求。以师德师风教育、岗位业务培训、企业实践锻炼、在职学历学位提升、国内外访学进修等多种形式并行，建立涵盖新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人等全方位、多层次的培训体系。不断加强教学管理服务队伍的建设，加强人员培训力度，每年至少集中组织一次教学服务管理人员专门的培训，提高队伍管理服务能力，更好服务教学、服务教师。

③**辅导员队伍建设**。在“扩容、提质、强服务”的建设要求下，2019-2021三年间辅导员队伍人数将翻一番，面向新任辅导员开展“表初心—学理论—践行动—展成果”四阶培训体系的重要组成部分，旨在帮助新聘用辅导员在专业化职业化发展道路上谋好局、开好篇、起好步，切实跑出“加速度”。加强辅导员队伍素质培训，建立辅导员系统培训机制、工作激励机制，多措并举有效推动辅导员队伍向专业化、职业化和专家化进程，并将辅导员的选拔、培养和发展作为学校培养业务骨干的重要渠道，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障，发展有空间。

(4) 兼职教师队伍建设任务

一是加强兼职教师队伍建设，聘请行业企业专家能手为兼职教

师。建立兼职教师人才库。逐步提升企业兼职教师授课占比。组织兼职教师参加学校的教学业务培训，提升其教学业务能力，支持兼职教师或合作企业深度参与教学研究项目、组织实施教学改革，大力培养高层次技能型兼职教师。二是加强校企深度合作，聘请技能大师，打造大师工作室。深度参与本专业建设、教研教改及承担相应实践课程，并带动学生创新、创业、就业。

4.3.3.3 多层次多渠道人才引进

重点引进专业领军人才和高层次技能型人才等高层次人才。建设期间重点引进工科（特别是电梯工程技术、建筑工程技术和机电工程技术等专业）高层次人才。创新引才引智机制，加强人才柔性引进工作，探索和完善从行业企业直接引进专任教师的管理制度，积极探索团队引进、核心人才带动引进等多种引进模式。健全完善高层次人才引进政策措施。加大公开招聘力度，根据学校发展实际，平衡各专业师资力量，实现教师队伍师资配置均衡化。

4.4.4 建设周期、步骤及计划

表 4-4-1 “师资队伍建设”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
4-1 教师发展中心建设	—	①建立教师发展中心并投入运营 ②建成教学能力、科研和社会服务能力、身心健康发展等三个平台。 3 大力推动“教学名师”、“骨干教师”、“高层次技能型兼职教师”等培养工作及“名师工作室”、“优秀教学团队”、“大师工作室”等项目的建设	建设目标: ①教师发展中心正式挂牌 ②保障配套制度 3 考核要点: ①教师发展中心正式挂牌运行 ②相关配套制度是否印发	建设目标: ①教学能力、科研和社会服务能力、身心健康发展等三个平台开始发挥作用 ②开展 校级“教学名师”、“骨干教师”、“名师工作室”、“优秀教学团队”等认定培养工作 考核要点: ①教师发展中心 3 个平台作用初步体现 ②校级“教学名师”、“骨干教师”、“名师工作室”、“优秀教学团队”认定结果	建设目标: ①通过发展平台,完善教师发展机制,推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常态化、制度化。 ②通过中心建设,师资队伍发展良好,凸显教师发展中心在师资队伍建设工作中的作用。 考核要点: ①完成平台建设 ②在师资队伍建设工作中的作用
4-2 师资队伍素质提升项目	4-2-1 中层干部素质能力提升培训项目	逐步加大对中层干部培训的力度,每年安排 1-2 次高水平的、有针对性的中层干部专题培训,提升中层干部管理服务综合素质能力,为学校“扩容、提质、强服务”提供有力的干部保障。	建设目标: ①安排 1 次中层干部专题培训 ②培训后效果显著 考核要点: ①培训效果及成效 ②中层干部能力提升	建设目标: ①安排 1 次中层干部专题培训 ②培训效果显著 考核要点: ①培训效果及成效 ②中层干部能力提升	建设目标: ①安排 1-2 次中层干部专题培训 ②培训效果显著 考核要点: ①培训效果及成效 ②中层干部能力提升
	4-2-2 教师个人及团队培养项目	①建立健全多层次的教师培养体系 ②加强高层次人才、优秀团队培养落实教学名师、优秀青	建设目标: ①教学名师、名师工作室、骨	建设目标: ①教学名师、名师工作室、	建设目标: ①继续评选教学名师、名

	<p>年教师等人才项目的培养、建设，打造名师工作室、骨干辅导员工作室等</p> <p>3 打造高水平创新创业指导教师团队</p>	<p>干教师等评选制度制定</p> <p>②教学名师、名师工作室、骨干教师等开始评选</p> <p>考核要点：</p> <p>①教学名师、名师工作室、骨干教师等制度</p> <p>②教学名师、名师工作室、骨干教师评选方案</p>	<p>骨干教师等评选完成</p> <p>②打造创新创业指导教师团队</p> <p>考核要点：</p> <p>①评选 2-3 个教学名师、至少 1 个名师工作室、1 个校优秀教学团队</p> <p>②创新创业指导教师团队建立</p>	<p>师工作室、骨干教师</p> <p>②创新创业指导教师团队取得一定成绩</p> <p>考核要点：</p> <p>①评选至少 3 个教学名师、1 个名师工作室。2 个优秀教学团队</p> <p>②创新创业指导教师团队取得成绩</p>
4-2-3 教育教学人员素质提升及培训项目	<p>①建立 5 年一周期的全员轮训制度，全面落实专业课教师每五年内不少于六个月到行业企业实践的要求。</p> <p>②建立涵盖新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人等全方位、多层次的培训体系</p> <p>3 不断加强教学管理服务队伍的建设</p>	<p>建设目标：</p> <p>①每年不少于 10%的专任教师到行业企业实践</p> <p>②新教师、专业带头人专题培训</p> <p>考核要点：</p> <p>①至企业实践的专任教师占比不少于 10%</p> <p>②组织新教师、专业带头人专题培训</p>	<p>建设目标：</p> <p>①逐步提升专任教师到行业企业实践的比例，不少于 10%</p> <p>②青年教师、骨干教师、教育管理人员专题培训</p> <p>考核要点：</p> <p>①至企业实践的专任教师占比；</p> <p>②组织青年教师、骨干教师教育管理人员专题培训</p>	<p>建设目标：</p> <p>①逐步提升专任教师到行业企业实践的比例，争取 15%</p> <p>②教师专题培训</p> <p>考核要点：</p> <p>①至企业实践的专任教师占比争取至 15%；</p> <p>②组织专题培训</p>
4-2-4 辅导员队伍建设	<p>①</p> <p>②</p>	<p>建设目标：</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>考核要点：</p> <p>①</p> <p>②</p>	<p>建设目标：</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>考核要点：</p> <p>①</p> <p>②</p>	<p>建设目标：</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>考核要点：</p> <p>①</p> <p>②</p>

4-3 兼职教师队伍建设	—	<p>①加强兼职教师队伍建设，聘请行业企业专家能手为兼职教师。建立兼职教师人才库。</p> <p>②逐步提升企业兼职教师授课占比。</p> <p>3. 加强校企深度合作，聘请技能大师，打造大师工作室。</p>	<p>建设目标：</p> <p>①建立兼职教师人才库，且行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才达 100 名</p> <p>②提升企业兼职教师授课占比，不低于 8%</p> <p>考核要点：</p> <p>①行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才数</p> <p>②企业兼职教师授课占比</p>	<p>建设目标：</p> <p>①行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才达 200 名</p> <p>②升企业兼职教师授课占比，不低于 9%</p> <p>3. 吸引高层次企业兼职人才建立“大师工作室”</p> <p>考核要点：</p> <p>①行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才数</p> <p>②企业兼职教师授课占比</p> <p>3. 大师工作室成立</p>	<p>建设目标：</p> <p>①行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才达 300 名</p> <p>②②升企业兼职教师授课占比，不低于 10%</p> <p>3 “大师工作室”初现成效</p> <p>考核要点：</p> <p>①行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才数</p> <p>②企业兼职教师授课占比</p> <p>3. 大师工作室的效果</p>
4-4 人才引进	4-4-1 高层次、高技能型人才引进	<p>①重点引进专业领军人才和高层次技能型人才等高层次人才。</p> <p>②创新引才引智机制，加强人才柔性引进工作，探索和完善从行业企业直接引进专任教师的管理制度，</p>	<p>建设目标：</p> <p>①引入不少于 1 名专业领军人才</p> <p>②柔性引进 1 名高水平人才为人工智能学院院长</p> <p>考核要点：</p> <p>①引进高层次人才数</p> <p>②柔性引进人才数</p>	<p>建设目标：</p> <p>①引入不少于 2 名专业领军人才</p> <p>②引入不少于 1 名高技能型人才</p> <p>考核要点：</p> <p>①引进高层次人才数</p> <p>②引进高技能人才数</p>	<p>建设目标：</p> <p>①引入不少于 2 名专业领军人才</p> <p>②引入不少于 2 名高技能型人才</p> <p>考核要点：</p> <p>①引进高层次人才数</p> <p>②引进高技能人才数</p>

	4-4-2 公开招聘	加大公开招聘力度，根据学校发展实际，平衡各专业师资力量，实现教师队伍师资配置均衡化。	建设目标： ①针对学校整体情况，公开招聘至少 30 名 考核要点： ①公开招聘人数 ②公开招聘效果	建设目标： ①针对学校整体情况，公开招聘至少 40 名 考核要点： ①公开招聘人数 ②公开招聘效果	建设目标： ①①针对学校整体情况，公开招聘至少 40 名 考核要点： ①公开招聘人数 ②公开招聘效果
--	------------	--	---	---	--

4.4.5 学校政策措施

(1) 深化教师管理体制机制改革，构建科学激励机制，形成人人乐于教书育人、干事创业的良好局面。

不断深化教师教师管理体制机制改革，建立健全科学激励机制，充分提高教师积极性，形成人人乐于教书育人、干事创业的良好局面。

①不断深化人事分配制度改革。明确业绩导向，真正体现多劳多得、优劳优酬，切实提高教师待遇，提高教师获得感、幸福感。

②完善全员分级分类聘用的考核与管理，建立科学的教师综合考核评价体系，落实师德一票否决的考核机制，确立业绩优先、多劳多得导向，推行分类考核，完善聘期管理、聘期考核，建立能上能下的聘用考核机制。

③积极推行二级管理试点，建立科学的部门绩效考核体系，充分发挥二级部门干事创业的积极性、主动性和能动性。

(2) 建立健全师资队伍建设和领导责任机制

建立校院两级人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用。强化二级管理部门人才建设工程的职责与任务，按学校师资工作的总体目标，结合本学科和专业建设的实际，将引进和培养目标分解到各教学单位，建立教学单位师资队伍建设目标责任制，建立全方位参与师资队伍建设的长效机制，有计划、有步骤地实施师资培养、引进和选聘工作，把师资队伍建设成为目标任务明确、职责分明的“一把手工程”，并作为办学绩效考核的重要内容之一，对人才培养、引进工作成绩突出的单位和个人予以表彰。

(3) 建立健全师资队伍培养培训机制，提升教师业务水平。

实施强师工程，建立健全教师培养培训体系，形成教师队伍良性

发展长效机制，切实提高专任教师教学能力、实践技能和专业能力，促进专任教师全方位发展，适用新时代职业教育对教师的新要求。

(4) 建设教师发展中心。

建设高水平教师发展中心，构建促进教师发展的支持系统，建立教师学习培训制度，完善教师培养培训体系，有组织、有计划、分层次、有成效地开展教师教学、科研能力培训培养和教师专业素质培养，并关注教师身心健康发展，促进教师素质全面提升。

(5) 经费投入保障机制。

建立师资队伍建设经费投入保障机制，按教师工资总额的 1.5% 足额用于教师培养培训。

(6) 已制定保障政策

学校已出台《广东工程职业技术学院教师职称评审办法（试行）》（2019 年修订）、《广东工程职业技术学院教职工培训进修管理规定》、《广东工程职业技术学院校外兼职、兼课教师管理办法》、《广东工程职业技术学院教学名师及名师工作室评选工作方案》、《广东工程职业技术学院骨干辅导员工作室评选工作方案》《广东工程职业技术学院骨干教师评选工作方案》、《广东工程职业技术学院“双师型”教师及“双师素质”教师认定工作方案》等规章制度，确保规划能落地实施。

4.4.6 资金预算及筹措计划

表 4-4-2 “师资队伍建设”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
4-1 教师发展中心建设	—	20	0	10	10	20	—	—
4-2 师资队伍素质提升项目	4-2-1 中层干部素质能力提升培训项目	160	30	60	70	160	—	—
	4-2-2 教师个人及团队培养项目	70	10	30	30	70	—	—
	4-2-3 教育教学人员素质提升及培训项目	193	43	70	80	193	—	—
	4-2-4 辅导员队伍建设	40	0	20	20	40	—	—
4-3 兼职教师队伍建设	—	685	125	260	300	685	—	—

4-4 人才引进	4-4-1 高层次、高技能型人才引进	120	0	60	60	120	—	—
	4-4-2 公开招聘	140	60	40	40	140	—	—
合 计		1428	268	550	610	1428	—	—

4.5 教育信息化建设

4.5.1 建设目标

学校十三五规划中关于教育信息化建设是全面提升我院的工作效率、管理信息化水平，全面提升办学质量，提高综合办学实力和社会影响的重要基础。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和广东省的《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《广东省信息化发展规划纲要（2013-2020年）》、以及学校十三五发展规划的文件精神和工作部署，切实推进我校信息化建设进程，加强学校信息化建设成效，促进学校管理向规范化、效能化、精细化发展，重点建设精品智慧录播教室项目、内部质量保证体系诊断与改进项目、人事管理信息化项目、学生工作管理系统项目、智慧校园智慧党建系统及宣传设备项目、智慧校园数据中心应用平台项目二期工程硬件支撑平台建设项目、继续教育信息化管理平台项目、科研信息管理系统项目。用教育信息化建设深化学校内涵建设，推动学校教育改革创新。

4.5.2 必要性分析

当前，学校信息化建设虽然具有一定基础，含有基础网络设备、服务器、存储等设备，支撑着各个业务系统。但缺乏顶层设计和总体规划，信息化建设处于难以控制状态，其中硬件建设未能满足学校进一步发展的需要，设备使用模式利用率低，资源分散，管理难度大，业务连续性无法保障，系统建设碎片化、多头管理，多重身份和密码体系、多重登陆界面导致便捷性不高，数据缺乏标准，重复管理，共享度低，协作业务处理存在屏障，信息服务水平不高，现有数据质量较差，给全局性数据统计查询造成障碍，对历史数据的收集、整理和

保存重视不足，无法为科学决策提供协助等等。因此需要通过信息化项目建设，增强硬件支撑，进一步整合信息化建设和管理，清晰规范数据标准化，进一步提升信息使用水平，进而促进我校的优质教学资源建设和社会共享，推进我校教学、科研、办公基础设施环境的智能化、智慧化和现代化水平，大幅提升我校信息化基础设施的利用率，避免重复建设，降低后续建设成本，降低能耗，节约人力资源，极大提升数据分析决策支持水平，具有良好的社会、经济和管理效益。

4.5.3 建设任务

4.5.3.1 加强智慧课室建设，推进信息化教学改革

(1) **精品智慧录播教室项目**。主要建设精品课程录播系统、智能设备管理系统、多媒体管理系统、智慧 AI 大数据分析系统、视频剪辑区建设、VR 课程和环境文化建设。

4.5.3.2 完善信息化设备建设，助力信息化标准与资源开发

(1) **内部质量保证体系诊断与改进项目建设（一期）**。依据学校质量保证体系，以数据为核心建立全过程管理的诊改信息平台。依据学校现有信息化平台建设现状，结合诊改工作需求，做好现有应用系统的数据对接，消除信息孤岛，实现诊改工作过程中各类数据伴随性采集和生成。

(2) **人事管理信息化建设项目**。人事管理系统主要由人员信息管理模块、工资管理模块等人事管理模块组成，并且人事管理系统为网络交互系统，每个教职工拥有不同权限的个人账号，可以通过网络对自己的信息进行修改、查询。整个人事管理系统对校园内其他管理系统可以实现对接，从而实现提升整个学校人员信息统计、调取等工作的效率，从而实现学校人事管理的电子化、系统化。

(3) 学生工作管理系统项目。学工队伍建设管理服务：面向学工队伍和全体学生，整合各系统中与学生相关的信息及相关业务处理流程。思想教育管理服务：主要解决对学生思想教育方面的管理工作，对于学生违纪情况和日常作息进行管理。学生信息管理服务：主要解决对所有在校学生基础信息的收集，提供作为学校领导开展全校策略、规划工作提供的数据依据等。心理咨询：主要解决学校心理健康中心日常所面对的心理普查、心理咨询、重点关注、心理测评及学生心理档案的管理与服务等功能。毕业生离校管理服务：离校服务是为学校学生毕业、中途退学、转学等情况而设计的一套信息化管理系统，实现对离校流程的有效管理。

(4) 智慧校园智慧党建系统及宣传设备项目。主要建成党务工作管理平台、党员学习教育平台、大数据分析平台、党建信息收集平台。其中利用大数据分析支撑党员学习和党务管理，党员通过移动设备、PC端等参与党建活动及电子显示屏和宣传栏。

(5) 智慧校园数据中心应用平台项目二期工程硬件支撑平台建设项目。建设智慧校园超融合服务器、数据中心交换机及通用存储设备采购，中心机房设备维护保养及UPS电池更换、等级保护安全设备整改及智慧校园数据中心应用平台项目一期工程建设。

(6) 继续教育信息化管理平台建设项目。主要完成成人大专教育信息化管理平台建设，自考本科“沟通班”信息化管理平台建设，专插本培训信息化管理平台建设，及其他培训管理平台的搭建。并要求这几个管理平台在一个界面登录，风模块管理，给予不同的操作人员不同的模块权限，方便继续教育业务管理的科学化，数字化，便捷化，通过平台的建设实现继续教育业务的可持续的科学发展的。

(7) 科研信息管理系统项目。实现科研项目及经费管理信息化，结合学校各类科研项目、经费、成果和绩效最新管理办法，落实科技处项目管理流程、经费管理办法，强化科研服务意识，规划、设计和构建学校科研创新服务平台。

4.5.3.2 加强大数据分析建设 提升智慧化校园水平

(1) 内部质量保证体系诊断与改进项目建设（一期）。依据学校质量保证体系，以数据为核心建立全过程管理的诊改信息平台。依据学校现有信息化平台建设现状，结合诊改工作需求，做好现有应用系统的数据对接，消除信息孤岛，实现诊改工作过程中各类数据伴随性采集和生成。

(2) 智慧校园数据中心应用平台项目二期工程硬件支撑平台建设项目。建设智慧校园超融合服务器、数据中心交换机及通用存储设备采购，中心机房设备维护保养及 UPS 电池更换、等级保护安全设备整改及智慧校园数据中心应用平台项目一期工程建设。

4.5.4 建设周期、步骤和计划

建设周期、步骤和计划见表 4-5-1。

表 4-5-1 “教育信息化建设”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
5-1 加强智慧课堂建设,推进信息化教学改革	5-1-1 精品智慧录播教室项目	①精品课程录播系统; ②智能设备管理系统; ③多媒体管理系统; ④智慧 AI 大数据分析系统; ⑤视频剪辑区建设; ⑥VR 课程建设; ⑦环境文化建设。	建设目标: ① 项目建设方案初稿 考核要点: ① 项目初步建设方案	建设目标: ① 项目建设立项 ② 项目招投标 ③ 项目开始施工 考核要点: ① 完成项目立项审批 ② 完成项目招投标 ③ 与中标公司签订合同	建设目标: ① 项目完成全部建设 ② 项目投入使用 考核要点: ① 完成项目工程验收 ② 完成项目使用情况
5-2 完善信息化设备建设,助力信息化标准与资源开发	5-2-1 人事管理信息化建设项目	① 人员信息管理模块、工资管理模块。 ②系统为网络交互式系统,每个员工拥有权限不同的个人账号,通过账号登录后可修改保存本人信息。 ③ 工资管理模块能够实现每月工资及绩效全自动生成。	建设目标: ① ② 考核要点: ① ②	建设目标: ① 人员信息管理模块、工资管理模块等搭建完成。 ② 全校人员信息导入,可与其他信息系统如:教务管理、科研管理系统对接,提供人员基本信息及统计功能。 ③系统为交互式系统,每个员工拥有权限不同的个人账号,通过账号登录后可修改保存本人信息。 ③ 工资管理模块能够实现每月工资及绩效全自动生成。 考核要点: ①各信息模块完成并能导入全体人员信息。 ②个人拥有权限不同的个人账号。	建设目标: ① ② 考核要点: ① ②

				③能够和其他系统实现对接。	
5-2-2 学生工作管理系统项目	①学工队伍建设管理服务 ②思想教育管理服务 ③学生信息管理服务 ④心理咨询服务 ⑤毕业生离校管理服务	建设目标: ①完成项目设计及立项报告 考核要点: ①已完成	建设目标: ①迎新管理系统 ②学工管理系统 ③离校管理系统 考核要点: ①是否完成建设目标	建设目标: ①就业管理系统 ②校友管理系统 ③心理管理系统 考核要点: ①是否完成建设目标	
5-2-3 智慧校园智慧党建系统及宣传设备项目	①宣传学习平台 ②学习管理平台 ③党务工作管理平台 ④组织生活平台 ⑤监督考核平台 ⑥大数据平台 ⑦实现多终端覆盖（电脑、手机 APP）电	建设目标: ①项目建设方案初稿 考核要点: ①项目建设方案	建设目标: ①宣传学习平台 ②学习管理平台 ③党务工作管理平台 考核要点: ①以上三个子系统上线试运行	建设目标: ①组织生活平台 ②监督考核平台 ③大数据平台 ④实现多终端覆盖（电脑、手机 APP） 考核要点: ①以上四项系统上线试运行 ②全部系统正常运行	
5-2-4 继续教育信息化管理平台建设项目	①成人大专教育信息化管理平台建设，自考本科“沟通班”信息化管理平台建设，专插本培训信息化管理平台建设 ②其他培训管理平台建设	建设目标: ① ② 考核要点: ①	建设目标: ① 成人教育考前培训、报名、学籍、教务管理；自考本科“沟通班”招生，教务管理、学生日常管理、毕业管理；专插本培训班招生、教务、学生日常管理，升	建设目标: ① ② 考核要点: ①	

			②	学管理。 ② 其他培训的学员教学及日常管理。 考核要点: ① 四个业务平台功能在一个界面实现,分模块管理,分权限登录操作。 ②各系统平台的各个功能要充分实现业务管理需求,办事流程相互衔接。	②
	5-2-5 科研信息管理系统项目	①建设科研信息管理系统	建设目标: ①科研信息管理系统项目立项。 ②制定用户需求书。 考核要点: ①提交并通过校务会、党委会。 ②提交采购中心。	建设目标: ① 实现科研项目及经费管理信息化。 考核要点: ① 科研信息管理系统上线试运行。	建设目标: ① 完善科研项目及经费管理系统功能。 考核要点: ① 完全适合科研管理日常工作流程。
5-3 加强大数据分析建设 提升智慧化校园水平	5-3-1 内部质量保证体系诊断与改进项目建设信息化平台(一期)	① 平台一期建设。 ② 平台运行阶段。 ③ 完善复核阶段。	建设目标: ① 诊改立项,对外公开招标。 ② 建立组织架构。 考核要点: ① 与中标方的合作协议。 ② 内部质量保证体系诊断与改进试点实施方案。	建设目标: ① 设置目标标准、质控点、预警值等指标体系。 ② 完善预订诊改平台数据,对接信息化平台。 ③ 试运行诊改平台,实时性生成数据 ④ 总结运行过程中的问题和缺陷。 考核要点: ① 指标体系建立。 ⑤ 数据融合度。 ⑥ 质控点完成程度。	建设目标: ① 全面总结诊改工作,生成自诊报告。 ② 完善各项复核性材料,完成复核准备。 考核要点: ① 复核指标点完成程度。 ② 反馈问题解决程度。

	<p>5-3-2 智慧校园数据中心应用平台项目二期工程硬件支撑平台建设项目</p>	<p>① 智慧校园超融合服务器、数据中心交换机及通用存储设备采购。 ②中心机房设备维护保养及UPS 电池更换、等级保护安全设备整改。 ③智慧校园数据中心应用平台项目一期工程。</p>	<p>建设目标: ①进行项目规划、论证、申报,编写建设方案,完成项目前期准备工作。 考核要点: ①方案必要性、可行性、合理性、实用性、拓展性。</p>	<p>建设目标: ①增强硬件支撑,降低硬件采购成本,提高服务器资源的利用率,对现有应用服务器的计算资源进行整合,实现数据的互备效果,优化基础网络; ②符合等保的测评要求,完善的安全设备的防护和相关安全管理制度的建立,确保网络信息安全及数据安全。 考核要点: ①物理资源利用率,降低整体运营成本,建成安全的、可审核、资源可按需调配的数据中心环境。 ②完成等保安全测评相关工作。</p>	<p>建设目标: ①解决信息孤岛问题,规范流程,在系统中自动同步出最新最准确的数据。 ②加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用,完善预警功能,为学校决策提供参考。 考核要点: ①平台操作简单便捷,处理速度高,提高效率。 ②实现数据收集、分析、调配、共享。</p>
--	---	---	---	---	--

4.5.5 学校政策措施

(1) **健全机制，明确权限。**成立网络安全与信息化建设领导小组，建立系统管理体系，强化对学校信息资源的组织与协调功能，明确信息化建设和管理服务归口部门的职责权限。

(2) **夯实队伍，完善制度。**强化信息技术管理及服务部门的队伍建设力度，增加专业技术岗和管理岗职数，人员规模至少达到在校师生总数的 1‰，完善队伍的专业结构，支持人员参加交流、学习，加强人员培训、培养；建立健全管理制度，推广信息化技术应用，促进智慧校园高效运转。

(3) **多元投入，保障经费。**以申请立项、校企合作建设等多种形式积极拓展资金来源，优化基础设施和应用系统经费比例，逐步加大信息化运行经费投入。

4.5.6 资金预算及筹措计划

资金预算及筹措计划见 4-5-2。

表 4-5-2 “教育信息化建设”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
5-1 加强智慧课室建设，推进信息化教学改革	5-1-1 精品智慧录播教室项目	100	0	100	0	100	—	—
5-2 完善信息化设备建设，助力信息化标准与资源开发	5-2-1 人事管理信息化建设项目	120	0	120	0	120	—	—
	5-2-2 学生工作管理系统项目	120	0	60	60	120	—	—
	5-2-3 智慧校园智慧党建系统及宣传设备项目	60	0	30	30	60	—	—
	5-2-4 继续教育信息化管理平台建设项目	100	0	100	0	100	—	—
	5-2-5 科研信息管理系统项目	55	0	10	45	55	—	—
5-3 加强大数	5-3-1 内部质量	255	19.8	155.2	80	255	—	—

据分析建设 提升智慧化校 园水平	保证体系诊断 与改进项目建 设信息化平台 (一期)							
	5-3-2 智慧校园 数据中心应用 平台项目二期 工程硬件支撑 平台建设项目	700	46.5	436.7	216.8	700	—	—
合 计		1510	66.3	1011.9	431.8	1510	—	—

4.6 对外交流与合作

4.6.1 建设目标

大力实施高等教育与国际接轨战略，不断提高学校在国际上的知名度和影响力。在学校现有国际交流与合作基本构架基础上，进一步充实和丰富国际交流与合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与合作机制；建立对交流校院两级联动管理和运行机制，学校层面负责搭建国际交流平台，并进行整体规划协调，教学单位承担具体管理工作；以具体项目为依托，力争在高层次人才联合培养、国际科研项目、合作办学及国际教育规模等方面取得重大进展，整体提升我校办学国际化水平。

4.6.2 必要性分析

一是响应国家扩大教育开放的必要举措。加强对外合作与交流是响应党中央和国家对扩大教育开放的政策，是同世界一流资源开展高水平合作办学，优化学科结构、专业设置，培养创新型、复合型、应用型人才等各方面的需要。

二是深化人才培养模式改革的重要途径。加强对外交流与合作是学校推进国际化发展的重要途径，为我校积累了教育国际合作交流的经验，在合作过程中通过引进国外先进的教学管理理念、教学方法，将有利于推进我校进一步深化和落实高职教育人才培养模式改革的要求。

三是提升服务区域经济能力重要保障。加强对外交流与合作借鉴新西兰先进的职业教育理念，引入国际认可的人才培养标准和管理经验，将使学校成为参与大湾区经济建设的育才基地，是学校专业建设及人才培养工作服务区域经济建设发展的重要保障。

4.6.3 建设任务

4.6.3.1 强化主体，完善对外交流与合作的体制机制

强化教学单位在对外交流与合作工作中的主体地位，建立和完善“校院互动、部门协同”的对外交流与合作体制机制。进一步完善学校对对外交流与合作工作规范，充实人员队伍，加大出国（境）交流经费投入，为对外交流与合作工作提供保障；进一步构建学生国际化、课程国际化、科研国际化等特色项目为重要参数的国际化目标责任管理体系，以量化指标的形式分解到各教学单位，并将之纳入其考核体系，逐步提高学校整体的对外交流与合作水平；建设对外交流与合作信息档案，推进全校各部门、各教学单位及教师个人国际交流合作信息共享。

4.6.3.2 推动建设，建立与国际接轨的师资管理运行机制

加强师资队伍的对对外交流与合作，创新和完善公派出国交流、培训机制；推动中青年教师海外培训与访学计划、管理人才海外培训计划，拓展教师与管理人才的国际化视野；实施“请进来”与“走出去”相结合，发挥海外引进人才优势，带动教师队伍的国际化成长。

4.6.3.3 深化合作，拓宽人才培养国际化渠道与层次

以中外合作办学项目为基点，积极探索国际化教育改革与发展新道路，从实践中探索一套适应中外合作办学项目的教育管理与教学运行新模式，在国际化教学研究和创新方面发挥引领作用和产生辐射效应，积极拓展3-5个学分互认和专业共建项目落地。通过不断的改革和建设，在学校重点专业、品牌专业中建设具有我校特色的、开放式的国际课程，逐步建立工程类与管理类专业的国际互认课程体系。促使学校适应国家经济社会对外开放、“一带一路”建设和粤港澳大湾区

区经济发展的需求，有能力培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际竞争的高技能人才。

4.6.3.4 搭建平台，推动学术科研国际化合作

制定支持各类国际科研合作项目的激励政策，支持相关学科举办领域内有影响力的系列国际会议，加大对具有产出效益的国际科研合作项目，支持共建一批具有重要国际影响力的科研合作项目成果；构建协同创新平台，加快推进产学研国际化合作，促进科技成果转化，推动与国际知名大学、科研机构构建高水平合作的协同创新体系，在重点专业、品牌专业中试点建设1-2个高水平国际（或跨境）合作实验室、联合研究中心和国际产学研合作机构；配合国家“一带一路”与“走出去”等发展战略，加强与发展中国家和地区的科技合作，进一步推动我校科研合作的国际空间。

4.6.3.5 创新机制，拓展留学生教育试点工作

探索留学生教育的培养管理模式，积极推进留学生招生教育资质申报和相关制度建设工作。加强宣传我校重点专业、品牌专业和特色教学，深入贯彻“知华友华”教育，通过校企合作、校校合作、以及参加国际教育展等，尝试招收来华留学生，建立来华留学招生与培养激励机制，推动学校教学质量和教育开放的人才培养水平的提升，扩大大学校的社会影响力。

4.6.5 建设周期、步骤和计划

建设周期、步骤和计划见表4-6-1。

表 4-6-1 “对外交流与合作”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
6-1 开展国(境)外合作办学项目	—	① 继续引进或输出优质职业教育资源、教学课程； ② 拓展学分互认、共建课程数量和共建专业数量。	建设目标： ① 与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院启动建筑工程技术本科认证课程对接工作； ② 选派教师前往新西兰接受专业教学培训，对接财经信息技术专业本科认证课程。 考核要点： ① 选派 2 名教师前往新西兰培训 ② 与新西兰达成 1-2 课程对接的书面材料，包括人才培养方案。	建设目标： ① 具体实施建筑工程技术本科认证课程对接； ② 选派教师前往新西兰接受专业教学培训，对接本科认证课程。 考核要点： ① 选派 2-4 名教师前往新西兰培训 ② 与新西兰达成 2-3 课程对接的书面材料，包括人才培养方案。	建设目标： ① 具体实施建筑工程技术本科认证课程对接； ② 选派教师前往新西兰接受专业教学培训，对接本科认证课程。 考核要点： ① 选派 2-4 名教师前往新西兰培训； ② 与新西兰达成 2-3 课程对接的书面材料，包括人才培养方案。
6-2 开展国(境)外合作交流项目	—	① 与国(境)外高水平院校共建交流平台； ② 与国(境)外高校、机构开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。	建设目标： ① 与 1-2 个国(境)外高水平院校共建交流平台； ② 与 1-2 个国(境)外高校、机构商讨开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。 考核要点： ① 与 1-2 个国(境)外院校、机构签订合作协议； ② 选派教师、学生赴国(境)外院校、机构进行交流。	建设目标： ① 与 1-2 个国(境)外高水平院校共建交流平台； ② 与 1-2 个国(境)外高校、机构商讨开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。 考核要点： ① 与 1-2 个国(境)外院校、机构签订合作协议； ② 选派教师、学生赴国(境)外院校、机构进行交流； ③ 合作建设 1-2 个合作实验室、联合研究中心和国际产学研合作机构； ④ 申请招收留学生资质，建立来华留学招生与培养激励机制。	建设目标： ① 与 1-2 个国(境)外高水平院校共建交流平台； ② 与 1-2 个国(境)外高校、机构商讨开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。 考核要点： ① 与 1-2 个国(境)外院校、机构签订合作协议； ② 选派教师、学生赴国(境)外院校、机构进行交流； ③ 合作建设 1-2 个合作实验室、联合研究中心和国际产学研合作机构； ④ 开始招收来华留学生，建立较为完善的管理和运行机制。

6-3 开展粤港澳大湾区交流合作项目	—	①与粤港澳大湾区院校、机构共建交流平台； ②与粤港澳大湾区院校、机构开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。	建设目标： ① ② 考核要点： ① ②	建设目标： ①与1-2个粤港澳大湾区院校、机构共建交流平台； ②与1-2个粤港澳大湾区院校、机构商讨开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。 考核要点： ①与1-2个院校、机构签订合作协议； ②开展1-2项实际的合作项目或课程共建项目。	建设目标： ①与1-2个粤港澳大湾区院校、机构共建交流平台； ②与1-2个粤港澳大湾区院校、机构商讨开展科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目。 考核要点： ①与1-2个院校、机构签订合作协议； ②开展1-2项实际的合作项目或课程共建项目。
6-4 开展与其他院校结对帮扶项目	—	对口支援其他高职院校，开展人才培养、师生交流等方面的对口支援。	建设目标： ①具体实施与其他院校结对帮扶项目。 考核要点： ①与结对帮扶院校实现教师1-2次的互访交流； ②与结对帮扶院校在人才培养、专业建设、校区管理等方面实施1-2次具体的交流、培训活动。	建设目标： ①具体实施与其他院校结对帮扶项目。 考核要点： ①与结对帮扶院校实现教师1-2次的互访交流； ②与结对帮扶院校在人才培养、专业建设、校区管理等方面实施1-2次具体的交流、培训活动。	建设目标： ①具体实施与其他院校结对帮扶项目。 考核要点： ①与结对帮扶院校实现教师1-2次的互访交流； ②与结对帮扶院校在人才培养、专业建设、校区管理等方面实施1-2次具体的交流、培训活动。

4.6.6 学校政策措施

(1) **加强组织领导，落实经费保障。**落实主体责任，建立协同推进的工作机制，各司其职，共同实施，并邀请专家学者指导，制订工作方案和年度推进计划，明确目标任务和路线图、时间表，有序组织实施。

(2) **建立健全制度，规范项目发展。**建立健全相关制度，使国际交流合作纳入规范化发展轨道，促进国际交流合作实现更高水平的可持续发展。

(2) **加强宣传发动，加强督促检查。**。全面开展宣传教育活动，使有关改革举措入脑、入心。创新工作方法，建立督查通报和约谈问效机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

4.6.7 资金预算及筹措计划

资金预算及筹措计划见表 4-6-2。

表 4-6-2 “对外交流与合作”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
6-1 开展国（境）外合作办学项目	—	50	10	20	20	50	—	—
6-2 开展国（境）外合作交流项目	—	73	5	33	35	73	—	—
6-3 开展粤港澳大湾区交流合作项目	—	37	5	15	17	37	—	—
6-4 开展与其他院校结对帮扶项目	—	20	2	8	10	20	—	—
合 计		180	22	76	82	180	—	—

4.7 治理水平提升

4.7.1 建设目标

通过三年建设期建设，建立健全以学校《章程》为引领的管理制度体系，逐步完善现代大学制度，切实加强学校制度文化建设，加强校园文化建设，加快智慧化数字校园建设，优化学校综合办公环境，进一步提升学校办学软实力，为建设特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校提供坚强有力的制度支撑和精神保障。学校办学行为更加规范，办学活力、办学软实力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理水平显著提高，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。一是职业教育的政策法规和管理制度全面落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准在学校内部得到全面落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范，学校制度体系建设进一步完善。二是学校管理能力显著提升。依照学校章程办校治学，管理队伍专业化水平大幅提升，建立智慧校园数据中心应用平台，数字化校园建设进一步加强。三是大学精神和校园文化内涵进一步提升。学校精神文化、校园环境文化、专业教学文化、校企合作文化、社团文化、校友文化建设不断加强，学校文化育人水平不断提高，学校办学软实力不断增强。

4.7.2 必要性分析

一是全面贯彻落实国家有关职业教育决策部署的要求。教育部明确要求加强对职业院校的规范管理和监督指导，完善现代职业学校制度。学校目前在精细化、科学管理方面仍可继续提升，要着眼于基础性、保障性、常规性、全员性、系统性的工作具体落实方面，以“行动”推动学校提升管理水平。二是落实学校第一次党代会精神，推动

学校新发展的基本保障。学校第一次党代会工作报告中提出，治理水平提升工程是推动学校未来发展的六大工程之一，落实党代会精神，通过加强管理，创新管理手段，促进学校不断提升管理水平。三是提高人才培养质量的要求。通过在一些重点领域开展专项治理的基础上，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，不断提高学校管理规范化、精细化、科学化水平。四是适应大数据时代高校管理变革的需要。依照国家有关法律法规及近年来印发的有关职业教育政策文件，准确把握现代学校管理工作的内涵，建设智能化数字校园，运用信息化手段逐步形成学校管理状态“大数据”，为学校行政部门科学决策提供实证依据和行动指南。

4.7.3 建设任务

4.7.3.1 完善制度体系建设，深入推进依法治校

以学校章程为基础，全面检视、修订完善学校招生、教学、学生、就业、后勤、安全、教科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，健全相应的工作规范和流程，形成系统科学的内部管理制度体系，为学校全面、协调、可持续发展提供坚实的制度保障。加强对管理制度、标准的宣传和学习，加强对依法治校和遵守学校各项规章制度的监督，强化依法治校意识，创建依法治校示范校。

4.7.3.2 加强校园文化规划建设，提升学校办学软实力

加强校园文化内涵建设，将校园文化建设与学校的发展定位、专业建设和办学特色结合起来，与学校的文化传统和人文精神结合起来，与学校人文环境和自然环境结合起来，不断加强制度文化、校园环境文化、传承文化、形象文化建设，凝练学校核心文化和人文精神，不断提高文化育人能力，提升学校的文化软实力。

4.7.3.3 优化综合办公环境，提升办公管理和服务效率

树立“大数据”意识，做好管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成使用的校园门户网站和 OA 办公平台，实现管理、教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，优化综合办公环境，建设完善现代化办公环境，提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，提升办公管理和服务效率，实现管理效能化、精细化。

4.7.3.4 管理队伍能力建设

按照国家对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化中层管理人员和基层管理人员的能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。科学制订各类管理人员培养培训方案，每年进行一轮管理人员全员培训；搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，不断提升管理人员专业素质和业务能力。

4.7.3.4 完善学校内部控制体系建设，提升治理效能

一是建设内容涵盖包括学校经济活动在内的全部业务活动和内部权力运行的全面内控内容，实施全面风险防控；二是修订完善相关业务制度，制定业务流程，推广试行和全面实施，实现“管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化”工作目标；三是制定内控资料的模板，包括流程图模板、流程说明要求和风险控制矩阵编写要求，编印一套完善的学校内控资料手册；四是升级财务管理系统，推进预算执行力度，制定的编制流程实现信息化需求规范化模板，实现流程信息化落地。

4.7.3.5 加大管理队伍培训力度，提升管理专业化水平

按照国家对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化基层管理人员的能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。科学制订各类管理人员培养培训方案，每年进行一轮管理人员全员培训；搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，不断提升管理人员专业素质和业务能力。

4.7.4 建设计划、实施周期与步骤

表 4-7-1 “治理水平提升”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
7-1 完善制度体系建设，深入推进依法治校	7-1-1 完善制度体系建设	<ul style="list-style-type: none"> ① 全面检视、修订完善学校招生、教学、学生、就业、后勤、安全、教科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准； ② 加强对管理制度、标准的宣传和学习，加强对依法治校和遵守学校各项规章制度的监督。 	<p>建设目标： 完善规章制度审查机制。</p> <p>考核要点： 规章制度审查机制建设情况。</p>	<p>建设目标： 全面检视学校现有规章制度，根据国家或地方最新政策和规定，对学校规章制度进行修订。</p> <p>考核要点： 项目建设中期检查报告。</p>	<p>建设目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 根据学校工作实际，检视查找制度盲区，制定出台一批适应学校发展要求的制度，进一步规范工作过程； ② 搭建较为完善的制度体系，完成《广东工程职业技术学院制度汇编》。 <p>考核要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 项目建设结项报告 ② 《广东工程职业技术学院制度汇编》。
7-2 加强校园文化规划建设，提升学校办学软实力	7-2-1 学校制度文化建设 7-2-2 学校传承文化建设 7-2-3 学校环境文化建设 7-2-4 学校形象文化建设（校园 VI 系统）	<ul style="list-style-type: none"> ① 加强法制、学校内部管理制度宣传教育，倡导依法治校，强化对遵守学校规章制度的监督； ② 编撰并公开出版学校年鉴（每年一卷），不断总结学校办学成果，及时更新校史馆档案资料； ③ 完善校园基本建设，以校名石、喷水池、人行桥、主题雕塑、书画作品等为载体，将校训、校徽等元素融入校园景观。统筹开展两个校区校园道路、楼宇、门牌、校园座椅等文化景观命名和公共设施建设； ④ 规划设计学校品牌形象，完善校标、校徽及学校标准色、校名专用字体、校训等识 	<p>建设目标： 成立学校校园文化规划建设工作领导小组，校园文化建设工作方案初步形成，学校传承文化建设工作有序开展。</p> <p>考核要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 成立校园文化规划建设工作领导小组； ② 形成校园文化建设工作方案； ③ 编撰出版年鉴； ④ 校史馆藏档案资料及时更新，收录体现学校发展的 	<p>建设目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 逐项落实校园文化建设工作方案； ② 完成学校品牌形象初步设计； ③ 校园环境文化规划设计科学规划、系统建设。 <p>考核要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 项目建设中期检查报告； ② 学校 VI 系统初步设计； ③ 完成两个校区环境文化建设规划。 	<p>建设目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 逐项落实校园文化建设工作方案； ② 凝练学校精神和文化内涵，完成学校品牌形象设计，学校办学理念、特色得到广泛宣传，社会声誉度、美誉度提高。 <p>考核要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 项目建设结项报告； ② 学校 VI 设计； ③ 学校年鉴（每年一卷）。

		别体系方案；定期编印介绍学校风貌及各方面办学成就的画册和宣传单，摄制形象宣传片，扩大学校知名度、美誉度。	标志性成果或重大活动。		
7-3 优化综合办公环境，提升办公管理和服务效率	7-3-1 优化综合办公环境	<p>① 优化学校管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成使用的校园门户网站和OA办公平台，实现管理、教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，；</p> <p>② 优化综合办公环境，提倡信息化办公手段提升办公管理和服务效率，实现管理效能化、精细化；</p> <p>③ 建设清远校区档案智能库房。</p>	<p>建设目标： 实现校园门户网站和OA办公平台升级改造。</p> <p>考核要点： OA办公系统优化升级项目建设报告。</p>	<p>建设目标： ① 实现人事、学工等业务管理信息化； ② 建设清远校区档案室智慧库房。</p> <p>考核要点： ① 项目建设中期检查报告； ② 清远校区档案室库房项目建设报告。</p>	<p>建设目标： 学校管理信息系统整体设计得到优化，综合办公环境进一步优化，基本实现信息化办公。</p> <p>考核要点： 项目建设结项报告。</p>
7-4 完善学校内部控制体系建设，提升治理效能	7-4-1 完善内部控制体系建设	建设内容涵盖包括学校经济活动在内的全部业务活动和内部权力运行的全面内控内容，实施全面风险防控；修订完善相关业务制度，制定业务流程，推广试行和全面实施。	<p>建设目标： 全面梳理学校业务内控内容，建设业务风险防范体系。</p> <p>考核要点： 内控建设流程资料。</p>	<p>建设目标： 完善学校内控体系建设</p> <p>考核要点： 学校内控资料手册</p>	<p>建设目标： 推广试行和全面实施内控，实现“管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化”工作目标。</p> <p>考核要点： ①项目建设结项报告； ② 省内外兄弟院校来我校交流学习内控经验相关情况。</p>
7-5 加大管理队伍培训力度，提升管理专业化水平	7-5-1 加大管理队伍培训力度	细化基层管理人员的能力要求，科学制订各类管理人员培养培训方案，每年进行一轮管理人员全员培训；搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，不断提升管理人员专业素质和业务能力。	<p>建设目标： 开展基层管理人员业务培训，提高管理人员专业素质和业务能力。</p> <p>考核要点： 组织开展1-2次管理人员培训。</p>	<p>建设目标： 开展基层管理人员业务培训，提高管理人员专业素质和业务能力。</p> <p>考核要点： 组织开展1-2次管理人员培训。</p>	<p>建设目标： 搭建多渠道、多层次培训体系，不断提升管理人员专业素质和业务能力。</p> <p>考核要点： 项目建设结项报告</p>

4.7.5 政策措施

(1) **加强组织领导。**落实主体责任，成立由党委书记、院长任组长，其他校领导任副组长，各职能部门及相关二级学院负责人为成员的学校管理水平提升工作领导小组，建立协同推进的工作机制，各司其职，共同实施，并邀请专家学者指导，对照《职业学院管理工作主要参考点》，分部门制订工作方案和年度推进计划，明确目标任务和路线图、时间表，有序组织实施。

(2) **加强宣传发动。**全面开展宣传教育活动，分层次、多形式地开展行动计划以及国家职业教育有关政策法规和制度标准的宣传解读活动，营造良好的舆论氛围；创新宣传载体和方式，充分发挥门户网站、新媒体等的作用，在学校网站设立“职业院校管理水平提升行动计划”专栏，并通过专家辅导、专题研讨和微电影、宣传片等师生喜闻乐见的形式，使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心。

(3) **加强督促检查。**创新工作方法，建立督查通报机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

(4) **建立激励机制。**学校将实施工作纳入现代职业教育综合改革试点省争先创优及学校“创新强校工程”的建设内容并开展考核，建立相应的激励机制。学校安排相应的工作经费，保证管理水平提升行动计划顺利实施。

4.7.6 资金测算及筹措计划

资金测算及筹措计划见表 4-7-2。

表 4-7-2 “治理水平提升”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
7-1-1 完善制度体系建设	—	8	0	4	4	8	—	—
7-2 校园文化建设项目	7-2-1 学校传承文化建设（年鉴）	33	12	7	14	81	15	12
	7-2-3 学校环境文化建设(景观规划设计与实施)	65	—	55	10			
	7-2-4 学校形象文化建设（校园VI 系统）	10	—	10	—			
7-3 优化办公环境项目	—	37	16	10	11	25	—	12
7-4 清远校区档案智慧库房建设	—	114		45	69	114	—	—
7-4 完善学校内部控制体系建设,提升治理效能	—	22	0	12	10	22	—	—
合 计		289	28	143	118	289	15	24

4.8 智慧图书馆建设（自选项目）

4.8.1 建设目标

紧密围绕学校办学定位、专业建设和人才培养目标，以现代化信息技术为基础，以为读者服务为核心，将图书馆的资源、服务、环境设施等实行智慧化管理，实现全方位开放、全面互联的新型智能化图书馆模式，让读者可以不受时间、地点限制利用图书馆资源，实现信息资源的共建、共享。

4.8.1.1 智能书房改造

引入 RFID 无线射频识别技术、红外线感应技术、GPS 精准定位技术、24 小时自助还书系统、门禁感应系统等一系列智能化设备，对馆内图书资源进行实时、智慧化控制及管理，实现图书自助借还、三维定位、自动分拣、自助盘点等工作，简化图书管理流程，提高图书馆资源的利用率和读者到馆率。

4.8.1.2 AR 互动展示空间建设

运用创意与互动 AR 和 VR 数字技术，借助一系列的高新电子设备和软件制作出的数字内容组合而成，拥有着科技感十足的多媒体展示厅。AR 互动展示空间能将视频、互动、虚拟、声音、图片、模拟于一体，从视觉、听觉、触觉上给予参加者全新的体验，让参观者沉浸在一个数字化技术之中。增强现实技术和展馆的对接更加激发人们了解新事物的兴趣，让图书馆的文化活起来。

4.8.1.3 移动图书馆体验区建设

借助移动设备和 5G 技术，通过无线上网，实现信息的双向传播功能。读者可以通过手机发送短信指令给系统，同时也可以接收系统发出的信息通知，实现快捷服务的功能，如读者可以通过这种方式实

现图书续借、预约、空间申请、读者证挂失、数字资源的浏览与下载等服务。

4.8.1.4 创意空间建设

创意空间建设能够使图书馆的社会价值被深层挖掘，成为思想和创意的孵化器。图书馆空间能够得以充分利用，产生新的社会效益和经济效益，成为终身学习和个人发展的空间，推动图书馆的服务效能不断优化，读者能够在图书馆获得丰富的、交互的协作创新经验，提高图书馆吸引读者的魅力指数，让更多的人能够走进图书馆。

4.8.1.5 智能机器人馆员

智能机器人可以提供语音咨询、借还书指引、扫码找书、读者引路等服务，具备唱歌、跳舞、主持等才艺，扮演好引路人、导购员、说书人等角色，智慧化、自动化、个性化和人性化的服务与管理是其肩负的职责和使命，它能为图书馆减轻馆员劳动负担，提高服务质量和水平，实现转型升级的有力帮手。实现图书馆环境的智能，丰富读者的阅读体验和改变读者的阅读行为。

4.8.2 必要性分析

4.8.2.1 传统管理模式的现状及存在的问题

目前我馆采用复合磁条人工管理模式，磁条技术简便、存在管理质量低、管理难、借阅率下降、空间利用率低等问题。随着我馆服务规模的不断扩大和信息时代的变迁，用户的个性化、多元化服务需求及资源整合需求越来越高，传统的服务模式已经无法适应时代的发展和读者的需求。因此，进行图书馆传统模式的升级改造已破在眉睫。

4.8.2.2 智慧图书馆建设是时代发展的必然趋势

根据广东省教育厅粤教高函〔2011〕5号文下发的《广东省高职

《高等院校图书馆评估指南》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神。纵观图书馆的发展，从最初的藏书、借阅分开，到今天的开架阅览、数字图书馆、掌上图书馆、微讲座等服务形式，无一不是图书馆顺应社会发展、科技进步、读者需求变化，识变、知变、求变后的一个转型。而智慧图书馆建设是一项融合多学科、多技术的综合性系统工程，已成为图书馆创新、转型和可持续发展的新理念和新实践。图书馆是一个不断生长着的有机体，智慧图书馆建设无疑又是图书馆在求变后选择的新挑战。

4.8.2.3 图书馆智慧化是读者所追求和向往的梦想

智慧图书馆的馆舍布局、建筑特色、基础设施等高度智能化。运用一些智能化的、联网的设施可为读者创造舒适的阅读环境，借助于信息和网络技术，融合多元化的资源与用户交互式平台，利用移动互联网的优势，为用户提供高效率的、跨时空的、极其方便快捷的、深入满足用户需求的智慧知识服务。在未来，智慧图书馆将向所有人敞开大口，成为具有零门槛、无边界的图书馆，是读者所追求和向往的梦想。

4.8.3 建设任务

4.8.3.1 智能书房改造

在互联网、物联网等信息技术的驱动下，引入以RFID技术应用为代表的智能书房作为学习“加油站”，采用RFID无线射频识别技术、红外线感应技术、GPS精准定位技术、24小时自助还书系统、门禁感应系统等一系列智能化设备，将图书馆打造成一个智能高效的现代化、特色化、智慧型的图书馆，智能书房改造是对图书馆内的所有

设备嵌入智能装置，对馆内设备进行实时、智慧化控制及管理，同时将智能芯片植入图书馆的各种纸质文献资源中，通过 RFID 技术，读者可对文献进行实时查询并能明确知道自己需要的文献具体在图书馆的哪个位置，查询结果能精确到书架排号。智能书房的改造，能更深度挖掘图书馆的知识资源、分析图书馆的馆藏数据和推送图书馆的服务。

(1) 第一阶段（2020 年）：拟在清远校区图书馆一楼以及部分学生宿舍楼下建设智能书房，实现 24 小时无人值守的小型智慧图书馆。前期，将采购 20 万册图书加工成 RFID 智能识别标签，为实现图书 24 小时自助借还、三维定位、自动盘点，门禁自动防盗等智能化管理做准备。

(2) 第二阶段（2021 年）：二期引进 3 台自助图书借还终端机系统及相关配套设备，如同银行 ATM 自动柜员机一样，是 24 小时服务的智能化终端设备，让读者既方便又快捷地办理图书借还手续，同时也让图书管理员更准确高效地进行图书管理工作。

4.8.3.2 AR 互动展示空间建设

光之影科技的发展，AR 技术的出现使得读者可以在虚拟和现实的层面进行互动。通过 AR 和 VR 技术，把图书馆的展览地点扩展到特定的虚拟领域，读者可以借助智能手机看到许多在现实世界中不存在、但有助于了解某一些特定背景知识的景象，例如党建、校史。增强现实技术和图书馆的对接更加激发读者了解新事物的兴趣，让图书馆的文化活了起来。

新型的 AR 互动展示空间将视频、互动、虚拟、声音、图片、模拟于一体，可以让读者沉浸在一个数字化技术之中，围绕在你的身边。

可以更轻松更自由的对展示内容的了解，更透彻地掌握内容的意义，主要展示设备有互动沙池投影、互动投影、虚拟现实、增强现实、墙面投影、360 度大屏幕，全息投影等。

(1) 第一阶段（2020 年）：拟在广州校区图书馆二楼建设长 15 米，约 40 平方 AR 互动展示空间，并对空间区域进行设计和装饰。

(2) 第二阶段（2021 年）：建设 AR 展示空间，主要展示设备有互动投影、虚拟现实、增强现实、墙面投影、全息投影等。

4.8.3.3 移动图书馆体验区建设

移动图书馆是以移动无线通讯网络为支撑，以图书馆集成管理系统平台和基于元数据的信息资源整合为基础，以适应移动终端一站式信息搜索应用为核心，以云共享服务为保障，通过智能手机、Pad 等手持移动终端设备，为学生提供搜索和阅读数字信息资源，自助查询和完成借阅业务，帮助学生在任何时间、任何地点获取所需要的任何知识。在馆内建立资源展厅，主要展示设备有瀑布流电子借阅机、文化长廊、超星阅读本、歌德电子书借阅机、报刊借阅机等，通过超星移动图书馆实现现场阅读及扫码借阅下载。同时引进中国知网数据库使用权限、百度文库、朗读亭、畅想之星随书光盘数据库等数字资源扩充资源。

(1) 第一阶段（2020 年）：在广州校区和清远校区图书馆分别打造移动图书馆体验区，购置两台歌德机电子书借阅机、两台报刊借阅机以及移动图书馆 APP。移动图书馆与图书馆 OPAC 系统的无缝对接，实现了馆藏查询、个人借阅历史查询、图书续借、咨询、移动图书馆检索历史记录、浏览历史记录、借书到期提醒、预约通知推送等个性化自助服务。并保持与现有图书馆 OPAC 系统功能同步。

(2) 第二阶段(2021年):在广州校区和清远校区图书馆的移动图书馆体验区中分别增加两条瀑布流、文化长廊、超星阅读本120本,并对体验区进行升级。

4.8.3.4 创意空间建设

高校图书馆根据日趋多元的空间服务需求和不断发展的信息技术,对传统的图书馆藏书空间进行规划,建设功能多样的集教学、创意与休闲为一体的新型空间,空间不仅给读者提供一个学习、交流、休闲、娱乐的场所,还可以给学生提供创新与创业的场所。

1. 匠人创意空间

该创意空间以工科元素为主题,引入PBL的教学理念,旨在为工科类学生提供于学生自主学习、合作学习、交流沟通,DIY手工设计、创新创业等的活动场所。主要是购置文献资源、环境建设、阅览桌椅、3D打印机,iPad、iMac、笔记本电脑、电子白板和投影设备、工作台,学生作品展示台、WIFI。建成后匠人创意空间面积约200平方米,座位50席,分三大功能区,创意作品区、学术研讨区、工匠坊。

2. 休闲书吧

休闲书吧立足高校,采用借力思想,充分使高校物资资产、人力、信息资源为我所用,精心经营好书吧,保证服务质量,努力做到使我们书吧服务成为集文化交流和丰富信息为一体,集个性化与特色化为一体的高品质服务。让其成为学生之间,师生之间,高校和社会之间的桥梁与纽带。

项目是在学生宿舍公共区域,建立3间休闲书吧,集图书、茶、咖啡、饮料等,以学生自主创业为主。休闲书吧的建设将成为学子休闲娱乐、学生聚会、师生交流的首选去处,同时还可以提高学生的自

创新能力和增加校内实训实习场所。建设内容主要购置文献资源、环境美化与装饰、阅览桌椅和书架、引进咖啡、饮料机、果盘、甜点等；项目主要由创业学院安排学生进行创业，图书馆参与阅读指导，策划并组织各类主题活动。

建成后休闲书吧面积约 150 平方米，阅览座位 40 席。休闲空间目的就是给学生打造一个休闲舒适的环境，引导学生心无旁骛地读书，在喧嚣的世界找回静心读书的状态，同时给学生提供创业的机会和实习实训的场所。

3. 博雅创意空间

以文学艺术元素为主题打造的创意空间，为学生打造文化艺术为一体的体验交流空间。建设内容包括：文献资源、环境装饰、阅览桌椅和书架，朗读亭、自学钢琴。

(4) 人员配备：配备具文学艺术背景的馆员，参与阅读指导，策划并组织各类主题活动。

建成后博雅创意空间面积约 150 平方米，阅览座位 40 席。博雅创意空间不配置 WIFI，目的就是打造一个“断网”环境，引导学生心无旁骛地读书，在喧嚣的世界找回静心读书的状态，在没有网络只有书香的环境中挑战自我，寻找灵感的火花。

4.8.3.5 智能机器人馆员

随着人工智能的发展，智能机器人技术不断完善，智能机器人入驻图书馆成为新趋势和新时尚。智能机器人能为读者提供多样化服务，分担部分咨询服务工作，实现 7×24 小时的咨询回复，成为图书馆与读者沟通互动的桥梁和纽带。机器人在服务读者的过程中显示出一定的优势，尤其是在吸引读者方面，它成为图书馆引流增人气的好

助手，成熟的机器人会更像一个馆员。我馆拟引进以咨询功能为主的智能机器人 1 台，该机器人主要实现读者日常咨询以及馆内图书查询功能。该机器人主要实现读者日常咨询以及馆内图书查询功能。图书馆的工作人员就可以根据机器学习的结果，有目的地进行管理，针对用户咨询的问题，添加知识库中没有的知识点，提升机器人的服务质量；针对用户希望服务改进的地方进行有针对性的优化，实现人机的有机结合。

4.8.4 建设计划、实施周期与步骤

建设计划、实施周期与步骤见表 4-8-1。

表 4-8-1 “智慧图书馆建设”类项目建设计划、实施周期与步骤

一级项目	二级项目	主要建设内容	2019 年	2020 年	2021 年
8.1 智慧图书馆建设	8-1-1 智能书房改造	①引入 RFID 无线射频识别技术、红外线感应技术、GPS 精准定位技术、24 小时自助还书系统、门禁感应系统等一系列智能化设备，将图书馆打造成一个智能高效的现代化、特色化、智慧型的图书馆； ②对图书馆内的所有设备、纸质图书嵌入智能装置，通过 RFID 技术，进行实时、智慧化控制及管理。	建设目标： ①方案撰写、申报和立项； ②升级图书管理系统； ③配置清远校区图书馆基础设备 考核要点： ①智能书房方案申报立项； ②图书管理系统能实现两校区数据互联、共享； ③ 清远校区馆藏图书达到 25 万册，阅览桌位 1200 个。	建设目标： ①采购 20 万册图书并加工成 RFID 智能识别标签； 考核要点： ①清远校区馆藏图书达到 45 万册。	建设目标： ① 引进 3 台自助图书借还终端机系统及相关配套系统和设备。 考核要点： ① 实现清远校区 24 万册图书能实时、智慧化控制及管理。
	8-1-2 AR 互动展示空间建设	①通过 AR 和 VR 技术，把图书馆的展览地点扩展到特定的虚拟领域； ②AR 互动展示空间能将视频、互动、虚拟、声音、图片、模拟于一体，让读者沉浸在一个数字化技术之中。	建设目标： ②方案撰写、申报和立项； ③ 建设 1 间面积约为 40 平方的 AR 互动展示空间。 考核要点： ① AR 互动展示空间建设项目申报立项； ② 有一间面积约为 40 平方的 AR 互动展示空间区域。	建设目标： ① AR 互动展示空间的设计与装修。 考核要点： ② 在广州校区图书馆二楼打造一间面积约为 40 平方的 AR 互动展示空间。	建设目标： ① 购买互动投影、虚拟现实、增强现实、墙面投影、全息投影等设 VR 备。 考核要点： ① 可以将视频、互动、虚拟、声音、图片、模拟于一体，让读者沉浸在一个数字化技术之中。

8-1-3 移动图书馆体验区建设	<p>①通过智能手机、Pad 等手持移动终端设备；</p> <p>②为学生提供搜索和阅读数字信息资源，自助查询和完成借阅业务，实现读者在任何时间、任何地点获取所需要的任何知识。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 方案撰写、申报和立项；</p> <p>② 购买中国知网数据库使用权限；</p> <p>③ 购买畅想之星随书光盘数据库。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 移动图书馆体验区建设方案申报立项；</p> <p>② 实现读者在网上查询下载期刊论文数据库不受时间地点的限制；</p> <p>③ 图书系统与畅想之星随书光盘数据库对接，实现读者网上查询下载光盘数据不受时间和地点的限制。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 广州校区和清远校区图书馆分别打造 1 个移动图书馆体验区；</p> <p>② 购置 1 个移动图书馆 APP。</p> <p>③ 购置两台歌德机电子书借阅机、两台报刊借阅机；</p> <p>考核要点：</p> <p>① 实现广州校区和清远校区图书馆各有一个移图书体验区；</p> <p>② 实现移动图书馆与图书馆 OPAC 系统的无缝对接，读者可以不受时间地点限制查询馆藏图书、续借、预约图书等服务。</p> <p>③ 每个月更新 1000 册新书的阅读权限，50 种最新报刊的阅读权；</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 购置超星阅读本 120 本阅读本；</p> <p>② 购置 2 条瀑布流展示电子图书。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 实现馆内新增加 120 个阅读本固定资产；</p> <p>② 清远校区图书馆柱子上用瀑布流展示电子图书，读者可以用手机扫描下载图书。</p>
8-1-4 创意空间建设	<p>①匠人创意空间：在清远校区打造 1 个以工科元素为主题，引入 PBL 的教学理念，为工科类学生提供自主学习、合作学习、交流沟通，DIY 手工设计、创新创业等的活动场所。</p> <p>②休闲书吧：在清远校区学生宿舍公共区域，建立 3 间休闲书吧，集图书、茶、咖啡、饮料等，以学生自主创业为主；</p> <p>③博雅创意空间：在广州校区打造一个以文学艺术</p>	<p>建设目标：</p> <p>①方案撰写、申报和立项。</p> <p>②匠人创意空间：建设一个面积约为 200 平方的匠人创意空间；</p> <p>③休闲书吧：在清远校区宿舍区域建设三个休闲书吧；</p> <p>④博雅创意空间：在广州校区规划一个面积约为 150 平方的博雅创意空间</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 匠人创意空间：匠人创意空间的设计与装修；</p> <p>② 休闲书吧：在清远校区学生宿舍公共区域打造 3 个休闲书吧；</p> <p>③ 博雅创意空间：空间的设计与装修。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 匠人创意空间：购置阅览桌椅、3D 打印机，iPad、iMac、笔记本电脑、电子白板和投影设备、工作台，学生作品展示台。</p> <p>② 休闲书吧：引进饮料机、咖啡机等，提高学生</p>

		<p>元素为主题打造的创意空间，为学生打造文化艺术为一体的体验交流空间。</p>	<p>考核要点：</p> <p>① 创意空间建设申报立项。</p> <p>② 实现1个面积约为200平方的匠人创意空间区域；</p> <p>③ 实现面积约为50平方的休闲书的空间区域3个；</p> <p>④ 实现1个面积约为150平方的博雅创意空间区域；</p>	<p>考核要点：</p> <p>① 完成匠人创意空间的设计与装修，新增座位50个；</p> <p>② 完成3个休闲书吧空间的设计与装饰，购置休闲沙发、桌椅、书架等；</p> <p>③ 博雅创意空间：间博雅创意空间的设计与装饰，购置休闲沙发、桌椅、书架等；</p>	<p>的幸福指数；</p> <p>③ 博雅创意空间：购置朗读亭2间，自学钢琴2台</p> <p>考核要点：</p> <p>① 实现工科的学生业余时间能进行项目的设计，建模、项目创新与创业研讨、自学等功能区域。</p> <p>② 休闲书吧：学生可以宿舍公共区域看书、买饮料机、咖啡机等</p> <p>③ 博雅创意空间：为学生打造一个阅读、艺术展示与表演的场所。</p>
8-1-5 智能机器人馆员		<p>① 购置智能机器人馆员，可以提供语音咨询、借还书指引、扫码找书、读者引路等服务；</p> <p>② 扮演引路人、咨询馆员、说书人等角色。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 方案撰写、申报和立项；</p> <p>考核要点：</p> <p>① 智能机器人馆员申报立项。</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 购置1台智能机器人馆员；</p> <p>② 智能机器人馆员与图书管理系统对接。</p> <p>考核要点：</p> <p>① 实现智能机器人馆员分担部分咨询服务工作；</p> <p>② 实现智能机器人馆员能提供借还书指引、扫码找书、读者引路等服务</p>	<p>建设目标：</p> <p>① 对智能机器人馆员系统进行升级，针对用户咨询的问题，添加知识库中没有的知识点，提升机器人的服务质量；</p> <p>考核要点：</p> <p>① 实现智能机器人馆员能扮演好引路人、咨询馆员、说书人等角色。</p>

4.8.5 学校政策措施

(1)根据广东省教育厅粤教高函〔2011〕5号文下发的《广东省高职高专院校图书馆评估指南》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神。

(2)智慧图书馆建设项目已经通过专家组论证并申报学校入库存项目。

4.8.6 资金预算与筹措计划

资金预算与筹措计划见表4-8-2。

表 4-8-2 “智慧图书馆建设”类项目资金预算表

一级项目	二级项目	分年度资金预算（万元）				资金筹措计划（万元）		
		小计	2019 年	2020 年	2021 年	财政投入	行业企业投入	学校自筹
8.1 智慧图书馆建设	8-1-1 智能书房改造	542.31	212.31	250	80	542.31	—	—
	8-1-2AR 互动展示空间建设	70	0	10	60	50	20	—
	8-1-3 移动图书馆体验区建设	97.69	17.69	50	30	97.69	—	—
	8-1-4 创意空间建设	200	0	100	100	20	180	—
	8-1-5 智能机器人馆员	90	0	80	10	90	—	—
合 计		1000	230	490	280	800	200	—

5 建设项目实施组织及进度安排

5.1 制定《实施方案》，明确责任

建设规划在省教育厅批准立项后，学院成立领导小组，着手制定规划《实施方案》，明确目标任务、路线图、时间表和责任人。

领导小组名单如下：

组 长：吴琦琳 刘安华

常务副组长：李作为

副组长：徐振昌 方 燕 张晓燕 邱广林

成 员：由学校职能部门、教辅部门、二级学院（部）负责人组成。

领导小组工作职责为：

(1) 统筹协调全校做好建设规划的编制和实施工作。

(2) 研究决定建设规划编制中重大事项，解决规划实施过程中的重大问题。

(3) 指导、督促和检查建设规划重大项目管理工。

5.2 全面动员，分项实施

通过多种方式、多种渠道，面向全体师生员工，广泛宣传《建设规划》和《实施方案》精神，务求入脑入心，为各项具体任务落地生根提供群众土壤；各项目负责部门和负责人根据立项安排及《实施方案》要求，扎实推进各项工作有效开展、有序落实。

5.3 落实考核，加强管理

通过考核、检查和绩效评价等方式，加强项目过程管理，结合实际及时调整具体工作内容，确保项目按时按质推进。具体分项目进度安排详见“创新强校工程”（2019-2021年）项目规划附表。

6 保障措施

6.1 加强领导，落实责任

把“创新强校工程”项目（任务）落地实施作为全面落实“十三五”、“十四五”学校发展规划实施的重要抓手，列为学校的“头号工程”；成立学校“创新强校工程”建设领导小组及其办公室，设专职人员负责“创新强校工程”建设规划及实施方案制订、组织实施、监督、考核等工作。实行项目负责人负责制，修订《“创新强校工程”项目建设管理办法》、《“创新强校工程”项目资金管理办法》和《“创新强校工程”项目建设考核办法》等相关配套制度文件，明确项目负责人职责与权限，强化项目实施、检查与考核，严格项目资金管理和使用，确保建设取得实效。

6.2 凝聚共识，协力推进

加强宣传，广泛动员，调动教职员工参与项目建设的积极性；强化考核，考核结果作为干部奖惩、年度考核、晋升的重要参考，调动项目负责人及负责部门积极性；优化、简化校内行政审批流程，提高行政效率，为项目建设提供良好的行政环境。

6.3 广泛聚集，多元投入

贯彻政策与经费并重多元支持原则，促进各方创新要素融合，充分汇聚现有资源，盘活自有资金，将本规划所列支出纳入学校支出预算，争取政府投入，吸纳行业企业支持，保障项目建设顺利进行。

本项目总共投入预算 9480 万元，其中，争取省财政专项资金 8566 万元，行业企业投入 525 万元，学校自筹 389 万元（见表 6-3-1）。

表 6-3-1 资金筹措计划一览表

项目类型	建设资金安排表（万元）				资金筹措计划（万元）		
	2019 年	2020 年	2021 年	小计	省财政专项	行企投入	学校自筹
体制机制改革与协同创新类项目	3	60	24	87	87	—	—
专业课程建设与教育教学改革类项目	436	2313	1687	4436	3781	300	355
社会服务能力建设类项目	48.5	288	213.5	550	550	—	—
师资队伍建设类项目	268	550	610	1428	1428	—	—
教育信息化建设类项目	66.3	1011.9	431.8	1510	1510	—	—
对外交流与合作类项目	22	76	82	180	160	10	10
治理水平提升类项目	28	143	118	289	250	15	24
自选项目(智慧图书馆建设)	230	490	280	1000	800	200	—
合计	1101.8	4931.9	3446.3	9480	8566	525	389

7. 预期效益分析

7.1 深化体制机制改革，办学活力不断增强

顶层规划和决策机制进一步完善。明确学校“十四五”教育改革发展的发展战略目标和总体思路，完善学校的决策机制，提高决策的执行质量。

人事制度和绩效工资改革进一步深化。建立健全以岗位分级分类聘任、考核、管理为主要内容的人事管理制度和以绩效工资为主要内容的人事分配制度，构建科学激励机制，形成人人乐于教书育人、干事创业的良好局面。

二级院系管理体制进一步优化。校院二级管理体制格局基本形

成，二级学院成为办学活力更强、相对独立办学的主体；

校企合作体制机制进一步健全。实施“产教融合、校企合作”行动计划，打造政校行企多元协同创新平台，构建产教深度融合及长效合作机制，服务区域民生发展，建设校企合作服务平台，服务于粤港澳大湾区发展战略规划，协同开展 ICT 人才培养和社会服务。形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

7.2 加强学校内涵建设，全面提升培养质量

对接区域高端产业、支柱产业和战略性新兴产业更加紧密，高水平专业群建设取得新成果，专业特色更加鲜明，辐射带动效果更明显，产教融合、校企合作更加深入，现代学徒制、订单培养“校企精准对接、精准育人”的人才培养模式改革成效更加显著，分层分类教学、导师制、小班教学、1+X 证书、本科职业教育探索和高本衔接协同育人取得新突破，学生的综合素质、实践能力和创新精神、创业意识、创新创业能力明显增强；教学管理制度更加健全，管理过程更加规范，保障与监控体系更加完善，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，学校人才培养质量显著提升。

预期成果：获得教育教学成果奖省级一等奖 1 项，二等奖 2 项；主持省级以上教学改革研究与实践项目 15 项以上；主持或参与省级以上专业教学标准研制项目 3 项；获得技能比赛等赛项省级奖项 20 项以上、国家级 1 项以上；高职本科协同育人试点专业项目 5 个；1+X 职业教育等级证书项目铺开；完成品牌专业建设，建成一、二类品牌专业 3 至 5 个，培育 5-9 个有良好发展前景的新兴专业；通过省示范性高职院校建设验收。

7.3 提升社会服务能力，科技研发成果丰硕

预期成果：到 2021 年，科研经费总量超过 500 万元，校科研启动基金总额达到 180 万元；建成 16 个专业创新工作室，申报立项 2-3 个省级以上产学研项目，成果转化社会效益达到 200 万元；联合企业申报立项省级以上课题 5 项以上，获得专利授权 10 项以上，通过技术成果产业化实现经济效益 300 万元以上；承担省级以上课题 20 项以上，申报专利技术 20 项以上，课题及社会技术服务到账经费 100 万元以上，技术成果产业化实现经济效益 200 万元以上。建设省级示范职教集团，建设现代学徒制服务平台和校企合作管理平台。联合华为技术有限公司、ARM 中国公司建成华为 ICT 学院和 ARM 嵌入式工程师学院，获得人工智能与物联网技术相关技能证书人员不少于 400 名。三年建设期，每年的对外社会培训人数与在校生规模数相当。

7.4 优化师资队伍结构，满足学校发展需要

通过教师发展中心建设，构建促进教师专业发展的支持系统，促进教师全面发展；教学能力、科研和社会服务能力、身心健康等 3 个发展平台发展良好，初步显现中心作用，通过发展平台，完善教师发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常态化、制度化。大力推动“教学名师”、“骨干教师”、“高层次技能型兼职教师”等培养工作及“名师工作室”、“优秀教学团队”、“大师工作室”等项目的建设。

师德建设长效机制建立，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会。学校中层干部素质全面提升，个人得到全面发展，打造一支忠诚干净、勇于担当、能力出众的高素质

质管理队伍。

建设多层次教师培养体系，建设期内培养校级优秀青年教师不少于5人，校级教学名师不少于6人，校名师工作室不少于2个，校优秀教学团队不少3个。建设骨干辅导员工作室不少于1个。

打造在全国高职领域有影响在省内处于领先水平的专兼结合的创新创业教育教学团队，大力提高我校教师自身的创新创业能力以及毕业生的就业质量以及创新创业能力，特别是7个品牌建设专业的毕业生就业质量以及创新创业能力得到显著提高。

建设期内每年不少于10%的专任教师到行业企业实践（且每年年度连续到行业企业实践3个月的老师不少于15人），每年参加省级以上培训的专任教师不少于10%。切实提高教师队伍素质，增强教师教学能力和实践能力。通过培训及培养，提升教学服务管理人员管理服务能力。

2019年正式启动校级骨干辅导员工作室和校级学生工作精品项目建设，按照“成熟一个发展一个”的理念，到2021年培养一批骨干辅导员的品牌项目，打造在全省范围内有影响的学生工作精品项目。三年间，健全专兼职辅导员队伍的培养机制，抓好辅导员入职培训、日常业务培训、年底专题培训、经验分享等，建立辅导员老带新的帮带机制。充分利用省级辅导员技能竞赛和省级辅导员年度人物评选活动，以赛促进，创新举措，不断推进辅导员队伍的“科学化构建、专业化培养、多样化发展”。

到2021年在库的行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人才达300名以上，打造一支实践经验丰富、技能精湛、队伍相对稳定的技能型兼职教师队伍，不断丰富实践教学资源。建设期内，获

得高层次技能型兼职教师不少于6人,建立不少于1个“大师工作室”。

营造良好的高层次人才引进制度、政策环境,为紧缺人才的专业引进高层次、高技能型人才,打造一支具备引领示范作用的高层次、高技能型人才队伍。缓解师资紧张的局面,打造一支结构合理、满足扩容提质强服务要求的教师队伍。

7.5 实现资源共建共享, 加快智慧校园建设

7.5.1 加强智慧课室建设, 推进信息化教学改革

(1) **精品智慧录播教室项目**。实现情景式、互动式、自助方式录课、在线课程资源建设,实时教学直播以及后期点播,为微课、慕课、翻转课堂等应用积累原始教学视频素材,助力教学课程评比和技能竞赛。

7.5.2 完善信息化设备建设, 助力信息化标准与资源开发

(1) **人事管理信息化建设项目**。加强人员信息管理电子化,通过网络每个教职工可查询、修改自己的个人信息,每个月工资可由系统自动生成,减少人为错误;人员信息、工资等统计工作可由系统自动生成管理;通过与其他系统的对接,使职称评审、教学管理、填报数据等工作有人员信息的电子化支撑,调取数据时方便快捷。提升学校整个信息化工作效率。

(2) **学生工作管理系统项目**。学生综合服务管理是以学生信息的生命周期为主线,为各个业务应用提供对应的学生基本信息数据,并对各业务系统产生的业务数据进行汇总,在数据库级别进行统一的查询展示,打通了学生工作管理中各业务模块数据流,提升学生数据的稳定性和一致性。同时,处理好学生各种基础数据,数据分量以及各业务模块的数据补充,以信息化手段将高校学生工作的流程梳理清

楚，从而保证高校学生工作顺利、高效，让学生在接受高等教育的同时更好地享受到高校可以提供的各种学习资源和社会资源。

(3) 智慧校园智慧党建系统及宣传设备项目。突出党建管理工作扁平化、信息化、精细化管理，实现党建课程、党务管理、党建宣传等日常业务等方面的动态管理，提升党组织工作效率，增强凝聚力与号召力。

(4) 继续教育信息化管理平台建设项目。建设一个信息化的业务管理平台，涵盖继续教育学院的培训业务（职业技能培训、专业技术人员继续教育培训、专插本培训及自考本科沟通班）和成人大专学历教育，实现继续教育项目信息化管理。

(5) 科研信息管理系统项目。实现科研项目及经费管理信息化，结合学校各类科研项目、经费、成果和绩效最新管理办法，落实科技处项目管理流程、经费管理办法，实现各类科研项目申报评审、立项审批、中检变更、验收结项等信息化和规范化；以及科研成果信息线上智能采集、审核和管理，强化科研绩效导向，助推科研成果信息共享、交流、转化和应用；构建科研评价信息化体系和科研办事流程线上流转机制，规划、设计和构建学校科研创新服务平台，强化科研服务意识。

3、加强大数据分析建设 提升智慧化校园水平

(1) 内部质量保证体系诊断与改进项目建设（一期）。完善学校内部质量保证体系，构建网络化、信息化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系和诊改信息平台，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。提升教育教学管理信息化水平，强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的作用，进一步加强人才培养

工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，为学校决策提供参考。

(2) 智慧校园数据中心应用平台项目二期工程硬件支撑平台建设项目。为了降低硬件采购成本，提高服务器资源的利用率，引进服务器虚拟化技术对现有应用服务器的计算资源进行整合，能够在最大程度上确保数据的互备效果，从而低成本的实现存储的高可靠。针对超融合平台的安全根据相关要求，云平台基础设施首先要符合等保的测评要求，包括完善的安全设备的防护和相关安全管理制度的建立，确保网络信息安全及数据安全。

智慧校园主要功能作用：针对学生，从入学到上课，以及评奖、贷款、资助和申请，到最后离校的时候，都有清晰流程指示，操作简单便捷，处理速度快，提高了效率。针对教师，个人信息可以在各个系统中无障碍的漫游，信息实时更新，无需重复填写，更加便捷。针对行政人员，学校信息化建设解决了信息孤岛问题，规范流程，在系统中自动同步出最新最准确的数据。针对各级领导，通过智慧校园建立的各个系统，能直接获取到准确的统计信息。领导可以通过图表的形式，获取过往项目规律，准确的预计到今年的科研项目情况，分析科研经费的构成，分析科研经费的使用情况，为吸引科研投资以及合理使用科研经费提供参考依据，方便学校资源调配决策；可以通过对各个学科的师资队伍、科研实力、教学水平等情况的分析，找出学校学科建设的重点，以突出学校的学科优势；可以通过分析生源质量、资源配置、专业建设力量、师资情况、就业趋势等，为制定招生计划提供参考；可以通过分析学校各届各专业毕业生的就业情况、对口情况、行业需求和就业趋势、岗位和专业的匹配度，为改善教学方案及

发展专业方向提供参考依据。

7.6 服务国家战略需求，不断拓展国际交流

按照高校国际化的基本理念和要求，深化人才培养模式改革，稳步提高人才培养质量，开展多层次、宽领域、全方位的教育交流与合作，积极引进全球优势教育资源，搭建国际科研合作平台，重点通过师资队伍国际化、人才培养国际化、学术科研国际化、学生生源国际化四个方面的发展，逐步建立校院两级外事管理体制并协同发展。争取到 2021 年底，选送或资助一批中青年教师海外研修计划，回校后推动学校人才培养水平发展；在学校重点专业中打造具有我校特色的、开放式的国际课程体系，争取拓展 3-5 个学分互认和专业共建项目落地；拓展留学生教育，建立留学生相关制度，申请留学生招生管理许可，并与一带一路沿线国家高校共建产业学院合作；基本实现学校教育国际化，师生互访、成果交流常态化，学校国际影响力日益增强，为全面扩大教育开放提供有力支撑。

7.7 治理水平显著提升，教学管理更加规范

(1) 形成一整套更加成熟的制度体系。与时俱进、科学规范地对学校的规章制度进行检视修订，完善内部治理各项规章制度，编印《广东工程职业技术学院规章制度汇编》，为师生处理各项工作提供制度依据；编制《学校内控资料手册》，强化工作流程和工作标准，固化制度建设成果，使全校上下自觉养成依法依规办事、保质保量完成工作的习惯，学校内部治理效率和治理水平得到提升。

(2) 管理队伍专业化水平大幅提升。通过科学制定适应各管理岗位工作能力需求的培训计划，定期组织业务培训等，提升基层管理队伍专业化水平。

(3)综合办公环境进一步优化。校园门户网站和 OA 办公平台、教学管理平台服务升级，校园“大数据”平台基本搭建，学校综合办公环境得到优化，各类数据管理的信息化和数据交换更加规范化、科学化，办公管理和服务效率进一步提升。

(4)校园文化建设内涵更加丰富。编制校志传承学校办学精神和文化传承，广泛宣传校训、校歌、校徽，弘扬工程精神，结合校园环境建设，强化校园文化标识建设，完善校园 VI 系统建设，完善学校标准色、校名专用字体等识别体系方案，学校文化名片特色得到彰显。

(5)学校文化育人水平大幅提高。专业教学文化、校企合作文化、社团文化、校友文化建设不断加强，学校办学软实力不断增强。

7.8 建设智慧图书馆，打造书香校园

智慧图书馆的应用，不仅可以强化管理、保障资产的安全，提高工作效率，为读者创造良好的阅读环境，吸引更多的读者利用图书馆的资源和设施，进一步提高专业水平和文化修养。同时，图书馆优雅的环境、丰富的资源和先进的设备设施，也为营造文化服务的社会环境氛围，建立文化服务支撑体系奠定了基础。

智慧图书馆将实现 24 小时自助借还、AR 虚拟展厅、移动图书馆体验区、创意空间、智能机器人、等一系列智能化服务，将图书馆打造成一个智能高效的现代化、特色化、智慧型的图书馆，为学校的教科研提供优质的文献保障和丰富学生的第二课堂，促进学校教科研水平和创新能力的提高。

8 附表